



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI TURATE

Via Giuseppe Garibaldi, 39 – 22078 Turate (CO) – Tel/fax:029688712  
email: COIC82100L@istruzione.it - PEC: [COIC82100L@pec.istruzione.it](mailto:COIC82100L@pec.istruzione.it)



## PIANO TRIENNALE

## DELL'OFFERTA FORMATIVA

**Anni scolastici 2019-20, 2020-21, 2021-22**

Elaborato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 18 del 29 ottobre 2019  
Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 37 del 6 novembre 2019  
(VERSIONE n.2 modificata nell'a.s. 2019-20)

## INDICE

<b>LA NOSTRA MISSION</b> .....	<b>3</b>
<b>PREMESSA</b> .....	<b>3</b>
<b>CONTESTO</b> .....	<b>4</b>
<b>2. PRIORITÀ STRATEGICHE</b> .....	<b>5</b>
<b>3. AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO</b> .....	<b>6</b>
<b>3.1. PIANO DI MIGLIORAMENTO</b> .....	<b>6</b>
<b>3.2. ANALISI DEI RISULTATI INVALSI</b> .....	<b>8</b>
<b>3.3. PROVE DI ISTITUTO PER CLASSI PARALLELE</b> .....	<b>10</b>
<b>4. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA</b> .....	<b>11</b>
<b>4.1. Organizzazione didattica generale</b> .....	<b>11</b>
4.1.1 Unità orarie settimanali delle attività di insegnamento.....	11
4.1.2 SEGRETERIA.....	11
4.1.3 ORGANIGRAMMA.....	12
4.1.4 CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI E L'ACCOGLIMENTO DELLE ISCRIZIONI.....	14
4.1.5 CURRICOLO D'ISTITUTO.....	16
4.1.6 CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.....	17
<b>4.2 MACROAREE DI PROGETTO</b> .....	<b>21</b>
4.2.1 SUCCESSO FORMATIVO (L.107/2015 ART.1 COMMA 7 LETTERE A, B, N, P, Q).....	22
4.2.2 INCLUSIONE (L.107/2015 ART.1 COMMA 7 LETTERE L, N, P).....	23
4.2.3 SALUTE E BENESSERE (L.107/2015 ART.1 COMMA 7 LETTERE D, E, G).....	26
4.2.4 POTENZIAMENTO LINGUISTICO (L.107/2015 art.1 comma 7 lettere a, r).....	27
4.2.5 ATTUAZIONE DEL PNSD (L.107/15 ART.1 COMMA 7 LETTERE H, I).....	29
4.2.6 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (L.107/2015 ART.1 C. 7 LETTERE C, E, F, M).....	30
4.2.7 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO (L.107/2015 ART.1 COMMA 7 LETTERE P, S).....	33
4.2.8. CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Dlgs. 62/2017).....	34
<b>4.3 SINERGIE</b> .....	<b>36</b>
4.3.1 Rapporti scuola-famiglia.....	36
4.3.2 Rapporti con il Comune di Turate.....	37
4.3.3. Rapporti con la rete dei servizi.....	37
4.3.4. Rapporti con associazioni ed enti del territorio.....	38
4.3.5. Criteri per la stipula di accordi di rete e convenzioni.....	38
<b>4.4 SICUREZZA</b> .....	<b>39</b>
<b>5. FABBISOGNO DI ORGANICO</b> .....	<b>40</b>
5.1. Posti comuni e di sostegno.....	40
5.2. Posti per il potenziamento.....	40
5.3. Posti per il personale amministrativo e ausiliario.....	40
<b>6. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE</b> .....	<b>41</b>
<b>7. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI</b> .....	<b>43</b>

# **LA NOSTRA MISSION**

*L'obiettivo prioritario dell'azione educativa del nostro Istituto  
è il successo formativo di tutti gli studenti,  
ciascuno valorizzato secondo il personale processo  
di crescita e apprendimento,  
il potenziamento dell'alleanza educativa con le famiglie  
e le istituzioni del territorio,  
la promozione del benessere dello studente.*

## **PREMESSA**

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Sono parte integrante del PTOF i seguenti documenti pubblicati sul sito istituzionale della scuola

1. Rapporto di autovalutazione (RAV)
2. Piano di miglioramento
3. Piano annuale per l'inclusione (PAI)
4. Piano per l'attuazione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)
5. Curricolo d'Istituto
6. Criteri per la valutazione degli alunni
7. Protocollo accoglienza e inclusione alunni stranieri
8. Quadri orari e criteri per l'accoglimento delle iscrizioni.

(link diretto: <https://icturate.edu.it/ptof> )

## CONTESTO

L'Istituto Comprensivo di Turate è composto da due plessi: la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado "G. Mazzini".

Accoglie soprattutto allievi provenienti dal Comune. Il numero di iscritti è progressivamente aumentato, come riportato nella tabella seguente, e ora raggiunge il limite della capienza. Il fenomeno è in parte dipeso dall'incremento delle richieste di iscrizione da parte di residenti nei paesi limitrofi.

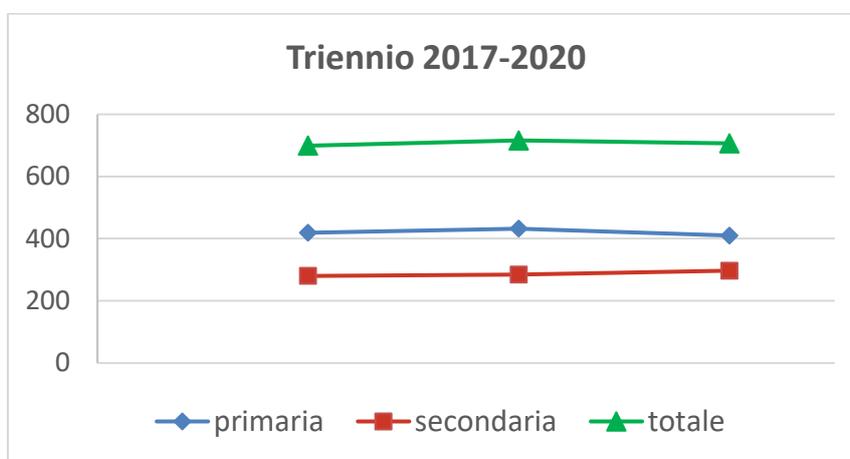
La realtà socio-economica di Turate è contrassegnata dall'insediamento di piccole e medie industrie, che nel periodo recente hanno risentito della crisi occupazionale. Persistono attività artigianali, commerciali e terziarie, con un settore agricolo sostanzialmente residuale. Turate è stata oggetto negli anni recenti di un flusso immigratorio intenso, cosicché una parte della popolazione scolastica è di origine extracomunitaria. Come in tutti i contesti territoriali, anche a Turate vi è la presenza di alcuni allievi provenienti da famiglie in precarie condizioni economiche e sociali.

L'Istituto ha sviluppato la sua capacità di accoglienza e integrazione in collaborazione con i servizi del territorio così da garantire a tutti gli alunni di crescere in un ambiente sereno e rispettoso di tutte le diversità

Nell'offerta formativa dell'Istituto gli aspetti affettivo-relazionali dell'educazione sono sempre presenti accanto alla promozione degli apprendimenti.

Le diverse capacità degli alunni, le diverse motivazioni, i maggiori o minori problemi evidenziati hanno sempre trovato attenzione nei docenti e in tutto il personale scolastico e quasi tutti gli allievi dell'Istituto Comprensivo sono pervenuti, ovviamente in misura diversa, ad un soddisfacente livello di maturazione culturale e personale. Lo dimostrano la frequenza costante, l'assenza del fenomeno dell'abbandono, l'elevato successo scolastico a distanza nelle Scuole Secondarie di II grado.

### CONSISTENZA NUMERICA DELL'ISTITUTO



	N. alunni 2017-18	N. alunni 2018-19	N. alunni 2019-20
<b>primaria</b>	419	432	410
<b>secondaria</b>	280	284	297
<b>totale</b>	699	716	707

### ANNO SCOLASTICO 2019-20

PLESSO	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
<b>Primaria</b>	20	410	20,5
<b>Secondaria</b>	13	297	22,84
<b>Totale</b>	33	707	21,4

## 2. PRIORITÀ STRATEGICHE

L'azione educativa dell'Istituto Comprensivo di Turate illustrata nel presente Piano dell'Offerta Formativa persegue le seguenti **finalità**:

- Promuovere il ben-essere a scuola attraverso attività e progetti finalizzati ad allenare le abilità utili per una vita serena e libera da ogni tipo di dipendenza.
- Sviluppare negli alunni le competenze chiave e le competenze di cittadinanza, incentivando autonomia, creatività, progettualità e collaborazione
- Promuovere la responsabilità verso il mondo, la natura, gli altri, se stessi
- Promuovere atteggiamenti di rispetto, solidarietà, accoglienza
- Avviare gli alunni all'apprendimento basilare e sicuro di tutti i fondamentali tipi di linguaggi
- Favorire un'adeguata preparazione culturale di base e potenziare le abilità logico-critiche
- Contribuire ad alleviare le situazioni di svantaggio socio-culturale

Nelle *Linee di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione* (predisposte dal Dirigente Scolastico tenendo conto delle indicazioni ministeriali ed europee, del contesto, delle aspettative delle famiglie, degli esiti del Rapporto di Autovalutazione) si individua come obiettivo prioritario il **successo formativo** di ogni studente, e si suggeriscono le seguenti **azioni** per il raggiungimento delle finalità educative:

- ✓ Il potenziamento dell'alleanza educativa con le famiglie e con le Istituzioni del territorio
- ✓ La personalizzazione reale e documentata dei percorsi di apprendimento
- ✓ La promozione del benessere dello studente ed il contrasto a bullismo e dispersione
- ✓ L'innovazione delle pratiche didattiche e la loro implementazione generalizzata e verificabile
- ✓ L'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica inclusiva e, più in generale, il potenziamento delle competenze digitali di docenti e studenti, in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale
- ✓ Un efficace orientamento in entrata e in uscita
- ✓ Il raccordo in orizzontale e in verticale (continuità) tra docenti dell'Istituto per garantire a tutti gli studenti pari opportunità e a ciascuno studente un accompagnamento efficace
- ✓ L'applicazione di forme di flessibilità oraria per superare, quando necessario, la rigidità del gruppo-classe in favore di articolazioni più funzionali all'apprendimento (piccolo gruppo, gruppi di livello)
- ✓ Un'attenta e condivisa elaborazione, e successiva applicazione, dei criteri per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze trasversali
- ✓ L'individuazione di spazi, persone, risorse per il supporto attento e mirato alle singole situazioni di difficoltà (insegnanti tutor, psicologo scolastico, mediatori culturali, rete dei servizi)
- ✓ Il coordinamento sinergico di tutte le suddette azioni in un piano per l'inclusività che consideri 'speciale' ogni studente, senza mai dimenticare la valorizzazione delle eccellenze.

**Il Collegio dei Docenti, sulla base delle Linee di indirizzo, ha definito il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 articolandolo secondo le seguenti otto priorità strategiche:**

1. **Successo formativo:**  
garantire ad ogni studente la realizzazione delle proprie potenzialità, rimuovendo gli ostacoli al pieno sviluppo della persona (*art. 3 Costituzione*).
2. **Inclusione:**  
creare una scuola di tutti e di ciascuno, dove nessuno è lasciato indietro.
3. **Salute, benessere, legalità:**  
promuovere le competenze di cittadinanza, un sano stile di vita e lo star bene a scuola.
4. **Potenziamento linguistico:**  
preparare ad essere cittadini del mondo ed insegnare l'Italiano a chi non lo sa.
5. **Attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale:**  
padroneggiare le nuove tecnologie come strumenti per un apprendimento innovativo.
6. **Ampliamento dell'offerta formativa:**  
completare il curriculum rispondendo alle esigenze degli alunni e agli stimoli del territorio.
7. **Continuità e orientamento:**  
accompagnare il processo di crescita e consapevolezza di sé.
8. **Cittadinanza e Costituzione:**  
formare futuri cittadini e sviluppare le competenze di cittadinanza nel rispetto della legalità.

Ogni priorità è stata oggetto di un'attenta progettazione, che viene descritta nella sezione 4.2. "Macroaree di progetto".

### **3. AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

L'Istituto Comprensivo di Turate ha avviato dall'a.s. 2014-15, e mai interrotto, un percorso strutturato di analisi del contesto e successiva pianificazione di interventi di miglioramento secondo quanto previsto dal Sistema Nazionale di Autovalutazione. Tale percorso ha rappresentato un'evoluzione, ma anche una continuità, rispetto alle azioni di monitoraggio e verifica poste in atto negli anni precedenti allo scopo di documentare l'efficacia degli interventi educativi e dei progetti.

#### **3.1. PIANO DI MIGLIORAMENTO**

L'Unità di Autovalutazione ha il compito di predisporre un piano graduale per sostenere gli interventi di miglioramento delle attività di istituto attraverso:

1. istituzione di un gruppo di lavoro allargato (unità di Autovalutazione)
2. definizione delle aree di intervento
3. monitoraggio degli esiti e dei processi, con particolare riguardo alle competenze raggiunte dagli alunni per classi parallele.
4. condivisione del percorso di autovalutazione e miglioramento.

In questo contesto si inserisce la pubblicazione del **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, che mette in evidenza i punti di forza e di debolezza dell'Istituto e permette di individuare le priorità e i traguardi che si intendono raggiungere negli anni successivi.

Gli esiti del RAV rappresentano il punto di partenza per la redazione del **Piano di Miglioramento (PdM)**, che contiene in dettaglio le azioni previste per ciascuna area di processo e le risorse umane e strumentali coinvolte.

Il RAV viene tempestivamente aggiornato con le scadenze comunicate dal Servizio Nazionale di Valutazione; il PdM semestralmente è sottoposto a verifica. La versione integrale è disponibile per la consultazione sul sito web dell'Istituto.

Di seguito si riportano le priorità e i traguardi di miglioramento così come aggiornati nell'ottobre 2019

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Favorire il successo formativo di tutti gli alunni	La scuola contiene le pluri-ripetenze entro l'1% e le ripetenze entro il 3% attivando strategie specifiche per superare le diverse situazioni di svantaggio.
Competenze-chiave europee	Sviluppare negli alunni le competenze trasversali relative alla consapevolezza del proprio agire (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa) per superare le situazioni di svantaggio e creare un clima positivo per l'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Più del 50% degli studenti raggiunge un livello almeno intermedio nelle competenze "Imparare a imparare" e "Spirito d'iniziativa" (come certificato al termine del ciclo scolastico).</li> <li>- Meno del 10% degli studenti si ferma al livello "iniziale" nelle "competenze sociali e civiche" (come risultante degli esiti finali di ogni anno).</li> </ul>

Dalle priorità e dai traguardi derivano le aree e gli obiettivi di processo 2019-20 come di seguito elencati:

Area di processo	Obiettivi di processo
<b>1</b> Curricolo progettazione e valutazione	<b>1.1</b> Elaborare strumenti condivisi per la rilevazione sistematica delle competenze chiave europee (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa).
<b>2</b> Ambiente di apprendimento	<b>2.1</b> Attivare in ogni classe almeno un progetto curricolare mirato alla promozione del benessere a scuola, con verifica degli obiettivi raggiunti.
	<b>2.2</b> Proporre in tutte le classi e in tutte le discipline momenti significativi di apprendimento cooperativo.
<b>3</b> Inclusione e differenziazione	<b>3.1</b> Attivare percorsi specifici per il successo formativo degli alunni stranieri.

### 3.2. ANALISI DEI RISULTATI INVALSI

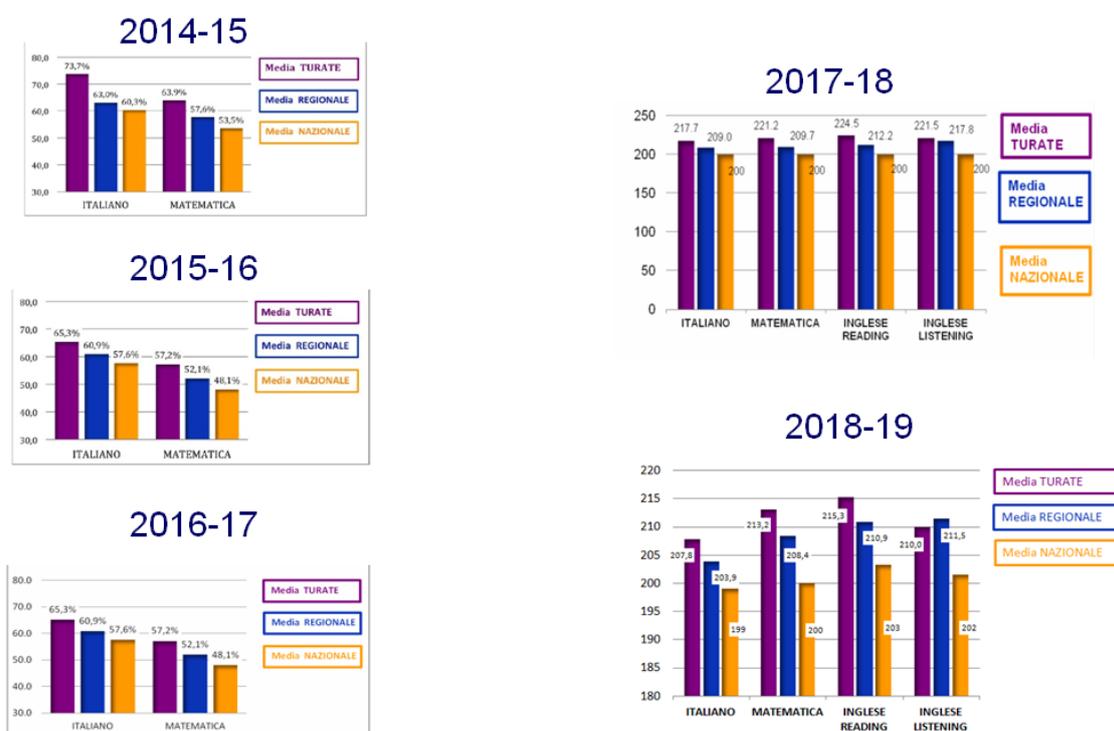
L'Istituto somministra annualmente agli alunni le Prove INVALSI come da calendario nazionale: nelle classi seconde e quinte della scuola primaria e nelle classi terze della secondaria di I grado dove costituisce requisito di ammissione all'esame di Stato.

Gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI vengono attentamente analizzati e costituiscono un elemento fondamentale di cui tenere conto nel processo di autovalutazione e miglioramento.

Per la scuola Primaria la valutazione degli esiti INVALSI è espressa come percentuale, mentre per la scuola Secondaria le prove di Italiano, Matematica e Inglese sono state valutate con l'attribuzione di un punteggio numerico su una scala quantitativa, dove la media dell'Italia è posta uguale a 200 e la deviazione standard è posta uguale a 40.

L'Istituto Comprensivo di Turate riesce a garantire una buona preparazione agli allievi in uscita, come mostra il grafico seguente che compara i risultati INVALSI delle classi terze nell'ultimo quinquennio (prima colonna) con il contesto regionale (seconda colonna) e nazionale (ultima colonna).

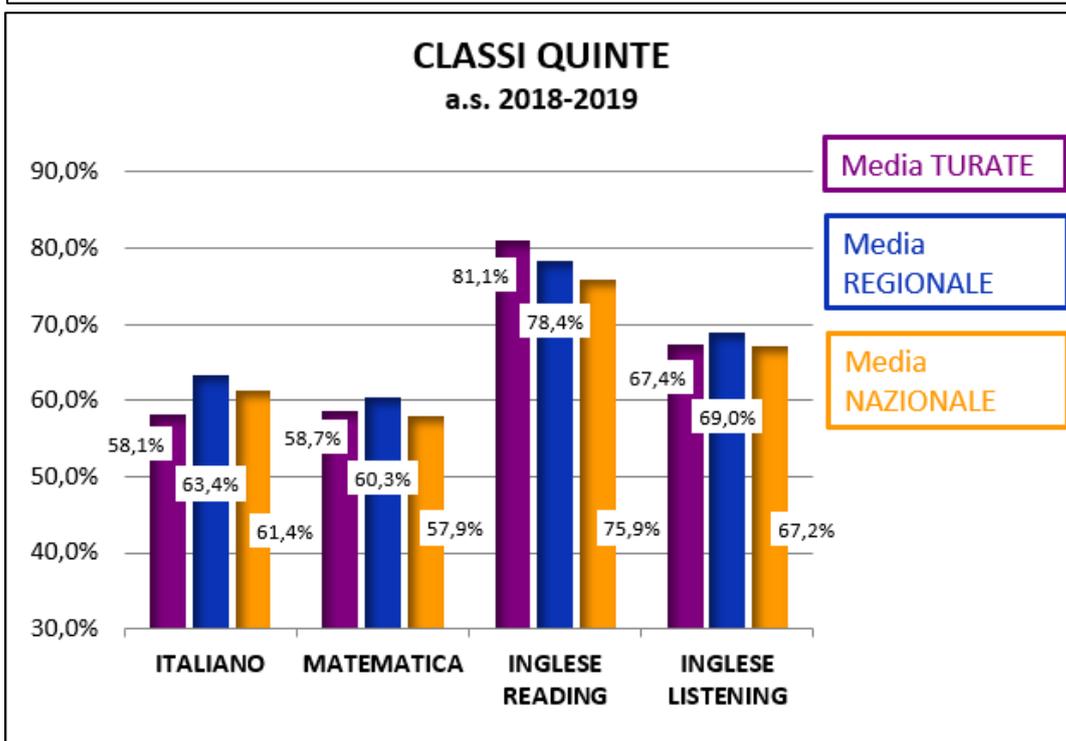
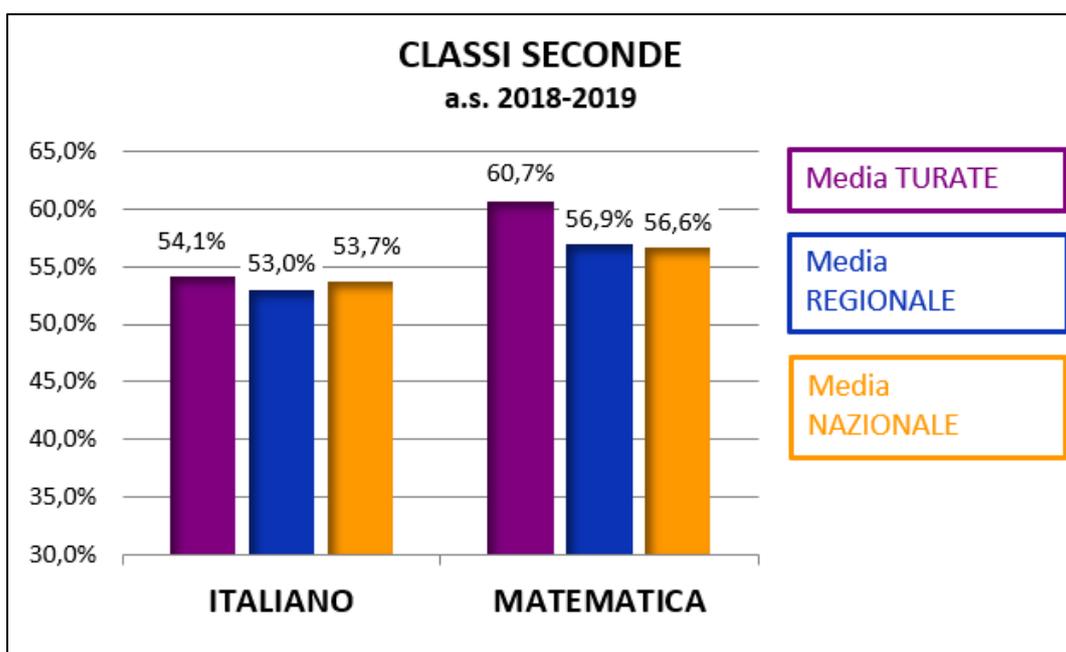
## ESITI INVALSI CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA



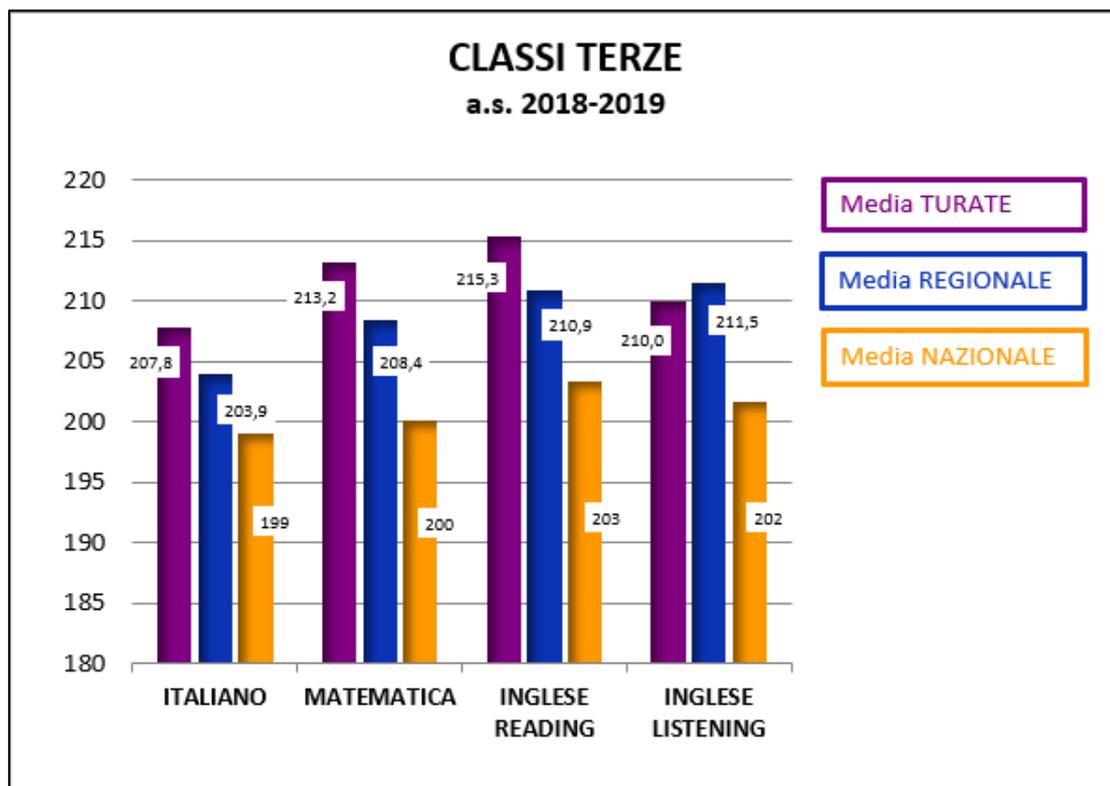
## ESITI PROVE INVALSI ANNO SCOLASTICO 2018 – 2019

Sulla base di questionari anonimi somministrati alle famiglie, l'INVALSI associa ad ogni classe un certo livello di background socioculturale, e procede poi a comparare i risultati con classi dello stesso livello. Alle classi quinte 2018-19 l'INVALSI ha associato un livello di background medio-alto: si tratta di un dato anomalo poiché di norma le classi dell'IC Turate si collocano a un livello medio-basso o medio, ed è difficile pensare che il background socioculturale possa discostarsi significativamente da un anno all'altro. La collocazione in una fascia non corrispondente al reale livello di background, e la conseguente comparazione con classi di livello superiore, potrebbe essere la motivazione della flessione nei risultati INVALSI delle classi quinte, che non trova riscontro nell'effettivo andamento delle classi così come rilevato dalle valutazioni interne all'Istituto (prove per classi parallele).

### SCUOLA PRIMARIA



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



### 3.3. PROVE DI ISTITUTO PER CLASSI PARALLELE

All'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI si affianca un monitoraggio autonomo a livello di Istituto del processo di apprendimento di tutti gli studenti.

Vengono periodicamente somministrate in tutte le classi prove di verifica comuni, su contenuti e livelli concordati nei consigli di classe e nelle équipe pedagogiche. Le materie coinvolte sono di norma italiano e matematica, cui si possono aggiungere, su decisione del Collegio Docenti, la prima e la seconda lingua straniera e le altre discipline.

Tali prove forniscono elementi importanti per verificare l'omogeneità della proposta educativa nelle diverse sezioni, e per evidenziare eventuali situazioni di difficoltà così da attuare interventi mirati.

La predisposizione stessa delle prove è utile ai docenti per verificare l'andamento della progettazione didattica e valutarne l'efficacia alla luce degli obiettivi del curriculum.

Le prove di Istituto hanno una struttura a livelli, così da consentire di verificare il possesso delle competenze di base (riferite ai cosiddetti "livelli essenziali degli apprendimenti" di ciascuna disciplina) da parte di tutti gli studenti, e al contempo valorizzare gli studenti in possesso di competenze intermedie, avanzate, eccellenti.

I risultati delle prove d'istituto vengono condivisi nel Collegio Docenti e confrontati, quando possibile, con gli esiti dei test INVALSI.

#### 4. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

##### 4.1. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA GENERALE

##### 4.1.1 Unità orarie settimanali delle attività di insegnamento

###### SCUOLA PRIMARIA

discipline	classi 1 <sup>e</sup>	classi 2 <sup>e</sup>	classi 3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup> - 5 <sup>e</sup>
Italiano	9	8	7
Storia	2	2	2
Geografia	1	1	2
Inglese	1	2	3
Matematica	7	7	6
Scienze	2	2	2
Tci	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1
Musica	1	1	1
Motoria	1	1	1
Religione cattolica	2	2	2

###### SCUOLA SECONDARIA

Dall'anno scolastico 2015-2016 è attiva una sezione a inglese potenziato (5 ore settimanali) ,in risposta alle richieste delle famiglie e nel rispetto degli ordinamenti previsti dalla legge.

Classi con 2a lingua comunitaria		Classi con Inglese potenziato	
Italiano. storia. geografia	9	Italiano. storia. geografia	9
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	Attività di approfondimento in materie letterarie	1
Matematica. scienze	6	Matematica. Scienze	6
Inglese	3	Inglese	5
Francese	2	-	-
Tecnologia	2	Tecnologia	2
Arte e immagine	2	Arte e immagine	2
Musica	2	Musica	2
Educazione fisica	2	Educazione fisica	2
Insegnamento Religione cattolica o materia alternativa	1	Insegnamento Religione cattolica o materia alternativa	1

La programmazione delle diverse discipline è contenuta nel **curricolo d'istituto** (vedi sezione 4.1.5.)

##### 4.1.2 SEGRETERIA

Gli Uffici di Dirigenza e Segreteria si trovano nella sede della Scuola Primaria, Via Garibaldi 39.

La Dirigente riceve su appuntamento.

La Segreteria è aperta al pubblico nei giorni di lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle 10.00 alle 14.00. Il mercoledì dalle 8 alle 17. In alcuni periodi (iscrizioni, esami) è aperta anche il sabato mattina. In luglio e agosto da lunedì a venerdì dalle 9.00 alle 13.00.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) e tre assistenti amministrativi sono a disposizione dell'utenza per tutte le richieste che non è possibile soddisfare attraverso il sito web dell'Istituto <https://icturate.gov.it> dove sono presenti l'albo online, una sezione modulistica e tutte le informazioni relative alle attività della scuola.

Dall'a.s. 2015-16, in linea con quanto previsto dal Codice dell'Amministrazione Digitale, la Segreteria ha avviato il processo di progressiva dematerializzazione dei documenti amministrativi dotandosi di un software per la digitalizzazione dei flussi documentali. Tale processo garantisce meno burocrazia, minori costi legati al consumo di carta e un migliore servizio all'utenza.

#### **4.1.3 ORGANIGRAMMA**

##### **STAFF DI PRESIDENZA**

Dirigente Scolastico

Due Collaboratori del Dirigente (referenti di plesso).

##### **FUNZIONI STRUMENTALI ALL'OFFERTA FORMATIVA**

Il Collegio dei Docenti ha individuato 4 Funzioni Strumentali con i seguenti obiettivi:

<b>1. Coordinamento PTOF</b>	
OBIETTIVI	Coordinare e monitorare i progetti e le attività dell'Istituto
COMPITI	Coordinare l'elaborazione del POF Triennale e le successive integrazioni Predisporre strumenti uniformi ed efficaci per la valutazione dei progetti Coordinare la documentazione e il monitoraggio dei progetti del POF annuale

<b>2. Autovalutazione e miglioramento</b>	
OBIETTIVI	Monitorare il processo di autovalutazione dell'Istituto.
COMPITI	Coordinare l'Unità di Autovalutazione (redazione e monitoraggio del piano di miglioramento) Definire strumenti e criteri per l'Autovalutazione (predisporre una modulistica uniforme ed efficace per il controllo di gestione) Documentare, analizzare e condividere monitoraggio e verifica degli esiti formativi (prove d'istituto, esiti scrutini). Documentare, analizzare e condividere gli esiti delle prove del SNV.

<b>3. Inclusione</b>	
OBIETTIVI	Coordinare attività di sostegno, di integrazione e di individualizzazione dell'insegnamento per gli alunni con bisogni educativi speciali
COMPITI	<p>Redigere il PAI (Piano Annuale dell'Inclusività)</p> <p>Aggiornare le piattaforme digitali per l'inserimento a sistema degli alunni con BES</p> <p>Fornire informazioni ai docenti di sostegno per la presentazione e attuazione modalità operative di documentazione e programmazione.</p> <p>Esaminare la normativa sui BES e predisporre modelli di PDP.</p> <p>Rivedere e aggiornare documentazione per alunni con DSA</p> <p>Valutare in itinere gli strumenti approntati negli scorsi anni</p>

<b>4. Orientamento e continuità</b>	
OBIETTIVI	Coordinare le attività di orientamento e di raccordo tra cicli scolastici.
COMPITI	<p>Organizzare attività idonee a favorire una corretta scelta della scuola superiore.</p> <p>Organizzare attività idonee a prevenire abbandono e dispersione scolastica.</p> <p>Raccogliere ed elaborare i dati relativi al successo scolastico a distanza.</p> <p>Predisporre e condividere materiali informativi.</p> <p>Coordinare l'organizzazione dell'Open Day e di altri momenti informativi per le famiglie.</p> <p>Sovrintendere la formazione classi prime.</p> <p>Monitorare la verticalizzazione del curriculum delle discipline.</p> <p>Coordinare l'elaborazione del curriculum delle competenze trasversali</p> <p>Monitorare l'adeguatezza dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.</p> <p>Coordinare le attività di formazione in servizio dei docenti.</p>

#### **COMMISSIONI E INCARICHI**

- Comitato di valutazione
- Unità di Autovalutazione
  - Commissione Autovalutazione
  - Referenti INVALSI
- Referenti alunni stranieri /ASCI
  - Commissione mondialità
- Referenti salute, benessere e legalità
  - Commissione salute-ambiente
  - Referenti Prevenzione
- GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)
  - Referente DSA
  - Referente alunni adottati
- Animatore digitale e team PNSD
  - Responsabili aula pc
  - Referenti registro elettronico
- Referente contro il bullismo

- Referente Progetto di Istituto
- Referente Progetto Ambienti Innovativi
- Referente insegnanti-tutor per gli alunni della scuola secondaria di I grado
- Referente Life Skills
- Referente orario
- Referente visite di istruzione
- Referente mensa
- Coordinatore educazione civica
- Commissione elettorale
- Commissione inclusione
- Gruppo sicurezza
- Gruppo supporto tecnico
- Gruppo sport
- Gruppo open day
- Gruppo Tutor docenti neoassunti
- Coordinatori di classe/team

#### **4.1.4 CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI E L'ACCOGLIMENTO DELLE ISCRIZIONI**

Le famiglie devono effettuare l'iscrizione dei propri figli, secondo i requisiti previsti dalla legge, solo alla classe prima di ogni ciclo scolastico (primaria, secondaria di I grado), mentre per gli altri anni l'iscrizione avviene d'ufficio.

Le iscrizioni avvengono esclusivamente on line sul portale predisposto dal MIUR.

La segreteria dell'IC Turate garantisce il supporto alle famiglie che lo richiedono.

Nella formazione delle future prime si opera in modo che le classi risultino il più possibile **omogenee** tra loro ed **eterogenee** al proprio interno, tenendo conto di:

- equilibrio nel numero di alunni maschi/femmine, disabili, stranieri
- per la scuola primaria: segnalazioni dei docenti della scuola d'infanzia, osservazioni dei docenti nella fase iniziale dell'anno scolastico
- per la scuola secondaria: profitto, comportamento, provenienza dalle classi della scuola primaria, segnalazioni dei docenti della scuola primaria.

Le norme generali che fissano i limiti per la costituzione delle classi sono stabilite dal DPR n.81/2009. In sintesi ogni classe iniziale può comprendere:

- per la scuola primaria: da 15 a 26 alunni, fino a 27 se vi sono resti (art.10)
- per la scuola secondaria: da 18 a 27 alunni, fino a 28 se vi sono resti (art.11)
- massimo 20 alunni in presenza di alunni disabili (di norma e nei limiti di organico; art. 5)

Nel formare le classi prime occorre tener conto della capienza delle aule e dei limiti di affollamento delle stesse. In particolare:

- Rispetto del parametro di 1,8 m<sup>2</sup> per alunno (Decreto sull'edilizia scolastica del 1975)
- Rispetto del limite di affollamento di 26 persone per aula (Decreto Interni 1992), con le eccezioni ivi previste.

**In concreto, tenendo conto della larghezza delle porte e dell'eventuale presenza dell'insegnante di sostegno, il limite massimo di accogliibilità è di 24 alunni per aula alla scuola primaria e 26 alunni per aula alla scuola secondaria di I grado, elevabili di una unità in caso di resti. L'entità degli alunni accolti potrà variare in presenza di alunni con disabilità.**

Qualora le domande di iscrizione superassero le possibilità di accoglimento delle stesse da parte della scuola, verranno applicati i criteri di seguito esposti.

Nel caso in cui il numero degli iscritti fosse comunque superiore al massimo di ricettività della Scuola, si procederà, eventualmente anche in ognuna delle fasi previste se ciò fosse necessario, ad un sorteggio per l'individuazione degli iscritti che NON è possibile accogliere.

Si specifica che agli **ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA** si applicano gli stessi criteri validi per gli alunni italiani.

La Circolare Ministeriale n. 2 dell'8 gennaio 2010, fissa un tetto massimo del 30% per la presenza di alunni stranieri nelle classi prime. In caso di **superamento del tetto fissato**, si dà la precedenza a:

1. Alunni stranieri nati in Italia con fratelli/sorelle già frequentanti la scuola richiesta
2. Alunni stranieri con fratelli/sorelle già frequentanti la scuola richiesta
3. Alunni stranieri nati in Italia
4. Alunni stranieri con maggior numero di anni/mesi di residenza in Italia
5. Maggiore età anagrafica.

#### **CRITERI PER L'ACCETTAZIONE DELLE ISCRIZIONI - SCUOLA PRIMARIA**

In generale, verranno accolte prioritariamente le domande d'iscrizione dei residenti nel Comune in cui sorge la scuola (nel caso di minori in affidamento si fa riferimento alla residenza della famiglia affidataria).

Il dato storico delle iscrizioni documenta un ingente flusso in entrata di alunni (residenti nel Comune di Turate) trasferiti dopo la chiusura delle iscrizioni e durante tutto l'anno scolastico. Per permettere il successivo inserimento di alunni residenti nel Comune di Turate si delibera quindi di consentire l'iscrizione di alunni non residenti solo fino al raggiungimento del limite massimo di 23 alunni per classe (abbassato a 20 in presenza di alunni disabili).

Date tali premesse, il criterio di priorità per l'accoglimento delle iscrizioni è il seguente.

1. residenti non anticipatari
2. residenti anticipatari
3. non residenti non anticipatari
4. non residenti anticipatari.

Nel rispetto dei limiti massimi di alunni per classe, hanno la precedenza:

1. Alunni che compiono i 6 anni di età entro il 31 dicembre dell'a.s. (**regolari**)
  - a) Alunni con fratelli/sorelle già frequentanti
  - b) Alunni portatori di handicap o con segnalazione dei Servizi Sociali
  - c) Alunni con genitori tutti lavoratori
2. Alunni che compiono i 6 anni d'età entro il 30 aprile dell'a.s. (**anticipatari**)
  - a) Alunni portatori di handicap o con segnalazione dei Servizi Sociali
  - b) Alunni con fratelli/sorelle già frequentanti
  - c) Maggiore età anagrafica.
  - d) Alunni con genitori tutti lavoratori

In tutti i casi in cui il numero degli iscritti fosse comunque superiore al massimo di ricettività della Scuola, si procederà, eventualmente anche in ognuna delle fasi previste se ciò fosse necessario, a **sorteggio** per l'individuazione degli iscritti che NON è possibile accogliere.

#### **CRITERI PER L'ACCETTAZIONE DELLE ISCRIZIONI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Nel rispetto delle norme generali e dei limiti massimi di alunni per classe, si applicano i seguenti criteri di priorità:

1. Alunni provenienti dalla scuola primaria dell'Istituto
2. Alunni residenti nel Comune di Turate (nel caso di minori in affidamento si fa riferimento alla residenza della famiglia affidataria) con precedenza a:
  1. Alunni con fratelli/sorelle già frequentanti
  2. Alunni portatori di handicap o con segnalazione dei Servizi Sociali
  3. Alunni con genitori tutti lavoratori
3. Alunni provenienti dai Comuni limitrofi con precedenza a:
  1. Alunni con fratelli/sorelle già frequentanti

2. Alunni affidati durante la giornata a familiari residenti nel Comune di Turate

3. Alunni con genitori tutti lavoratori

Tutti i requisiti devono essere documentati.

Il dato storico delle iscrizioni documenta un ingente flusso in entrata di alunni (residenti nel Comune di Turate) trasferiti dopo la chiusura delle iscrizioni e durante tutto l'anno scolastico. Per consentire il successivo inserimento di alunni residenti nel Comune di Turate si delibera quindi di consentire l'iscrizione di alunni non residenti solo fino al raggiungimento del limite massimo di 24 alunni per classe (abbassato a 20 in presenza di alunni disabili).

#### **ACCOGLIMENTO NELLA SEZIONE A INGLESE POTENZIATO**

In caso di richiesta motivata da parte delle famiglie, e nel rispetto dei vincoli di organico previsti dal DPR n.89/2009, è possibile attivare l'opzione inglese potenziato.

Fermo restando **il pieno rispetto del criterio secondo cui le classi prime risultino omogenee tra loro**, e dei criteri precedentemente espressi in merito all'accoglienza degli alunni stranieri, se il n. di richieste dovesse superare i 24 alunni per classe si applicheranno i seguenti criteri di priorità:

- 1) Alunni provenienti dall'Istituto Comprensivo di Turate
  - a) Alunni con certificazione ex L. 170/2010 contenente esplicito riferimento a difficoltà nell'apprendimento delle lingue
  - b) Alunni stranieri di prima o seconda alfabetizzazione provenienti da Paesi non francofoni
  - c) Parere positivo dei docenti della scuola primaria
- 2) Alunni provenienti da altri Istituti e residenti a Turate
  - a) Alunni con certificazione ex L. 170/2010 contenente esplicito riferimento a difficoltà nell'apprendimento delle lingue
  - b) Alunni stranieri di prima o seconda alfabetizzazione provenienti da Paesi non francofoni
- 3) Alunni non residenti a Turate
  - a) Alunni con certificazione ex L. 170/2010 contenente esplicito riferimento a difficoltà nell'apprendimento delle lingue
  - b) Alunni stranieri di prima o seconda alfabetizzazione provenienti da Paesi non francofoni

In tutti i casi in cui il numero degli iscritti fosse comunque superiore al massimo di ricettività della Scuola, si procederà, eventualmente anche in ognuna delle fasi previste se ciò fosse necessario, a **sorteggio** per l'individuazione degli iscritti che NON è possibile accogliere.

#### **4.1.5 CURRICOLO D'ISTITUTO**

L'Istituto ha avviato una radicale revisione delle programmazioni delle discipline allo scopo di recepire le profonde innovazioni pedagogiche contenute nelle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo* pubblicate dal MIUR. La scuola delle nozioni è definitivamente tramontata, per fare posto alla centralità della persona e allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

I Dipartimenti delle varie discipline, raccordandosi in verticale tra scuola primaria e secondaria di I grado, predispongono una programmazione per classi parallele con traguardi di apprendimento, metodi e contenuti condivisi e comuni.

Il Curricolo d'Istituto è consultabile sul sito web della scuola.

#### **4.1.6 CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il Collegio dei Docenti in base alle indicazioni del DLgs 62/2017 definisce i criteri e le modalità operative per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. I docenti di religione cattolica e di materia alternativa alla religione cattolica partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei rispettivi insegnamenti. I docenti che impartiscono insegnamenti finalizzati all'ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa forniscono ai docenti titolari elementi conoscitivi utili alla valutazione.

Nei paragrafi successivi sono riportati i criteri e gli indicatori su cui si basa la valutazione degli alunni. Per un maggiore dettaglio, nel documento **Criteri di Valutazione degli Alunni** reperibile sul sito web dell'Istituto è possibile prendere visione dei descrittori relativi ad ogni indicatore e dei corrispondenti voti o giudizi.

##### **4.1.6.1 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze degli studenti: per competenza si intende la capacità di utilizzare il proprio bagaglio di conoscenze e abilità in contesti nuovi.

I criteri ai quali si riferisce la valutazione vengono adottati tenendo in considerazione le fasce di età e il percorso di apprendimento personalizzato di ciascuno studente, con particolare riguardo agli alunni con bisogni educativi speciali. La valutazione tiene conto non solo del livello raggiunto in relazione ai contenuti proposti, ma anche del progresso rispetto ai livelli di partenza.

La scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (vedi sezione 4.2.1 – successo formativo).

La valutazione degli apprendimenti in ciascuna disciplina si basa su indicatori definiti collegialmente nel rispetto delle priorità strategiche dell'Istituto, della Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, delle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012. Questi indicatori, riportati nella tabella seguente, permettono di assicurare ad ogni studente il diritto a una valutazione trasparente e condivisa, in un'ottica di sempre maggiore consapevolezza del proprio apprendere ed agire.

Indicatori per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria	conoscenze	Conoscenza dei contenuti proposti
	abilità	Utilizzo di regole, procedure, termini
	competenze	Capacità di esposizione
		Capacità di comprensione e di analisi

Indicatori per la valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di I grado	conoscenze	Conoscenza dei contenuti proposti
	abilità	Applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti
	competenze	<i>Competenza espositiva:</i> Capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici
		<i>Competenza: risolvere un problema in un contesto nuovo</i> Utilizzo di conoscenze e abilità per comprendere, analizzare, interpretare, rielaborare.
	Impegno (riferito alla singola disciplina)	

La valutazione degli apprendimenti è espressa con voti in decimi.

Il Collegio dei Docenti, tenuto conto del valore formativo della valutazione, stabilisce di non utilizzare nella scuola primaria i valori 1-4 della scala decimale, e nella scuola secondaria di primo grado i valori 1-2 della scala decimale. Stabilisce inoltre di utilizzare solo voti interi e mezzi voti nella misurazione delle prove di verifica.

#### **4.1.6.2 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento ha come riferimento essenziale lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità (reperibile sul sito web dell'Istituto), il Regolamento di disciplina approvato dal Consiglio di Istituto. Tale valutazione è indipendente dalla valutazione degli apprendimenti, ed è sempre rispettosa dell'età degli alunni.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non adeguato) riferito al livello di sviluppo delle quattro Competenze di Cittadinanza riportate nella tabella seguente.

COMPETENZA	INDICATORI
Competenze sociali	Correttezza nelle relazioni, collaborazione e disponibilità nei confronti di compagni e adulti.
Competenze civiche	Rispetto delle norme condivise, di sé, degli altri e degli ambienti.
Imparare a imparare	Coscienza e consapevolezza del proprio agire e fare. Capacità di autovalutazione del processo di apprendimento. Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro. Capacità di organizzazione delle conoscenze acquisite.
Spirito di iniziativa	Partecipazione, interesse e contributo personale alle varie attività.

#### **4.1.6.3 CRITERI GENERALI PER GLI SCRUTINI FINALI**

Il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di classe/Equipe pedagogiche, sottolinea che la valutazione finale degli alunni, quale ultima fase del processo di insegnamento-apprendimento, implica una funzione educativa, diagnostica e propositiva.

Pertanto, oltre alla rilevazione degli apprendimenti, la valutazione finale deve tenere in considerazione l'interesse, l'impegno, l'autonoma elaborazione, l'approfondimento, la positività nelle relazioni, il percorso complessivo svolto dall'allievo rispetto ai livelli di partenza. Allo scopo di rendere esplicita tale considerazione, la valutazione finale è integrata da un giudizio descrittivo dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La media matematica dei voti conseguiti dall'alunno costituisce il punto di partenza per la proposta di voto finale che, in considerazione dei fattori sopra esposti, può discostarsi dalla media fino a un intero punto.

Nella scuola primaria come nella scuola secondaria di I grado, gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, rappresentati da voti inferiori a sei decimi sulla scheda di valutazione. In questi casi la scuola attiva specifiche azioni per il recupero delle carenze e il miglioramento dei livelli di apprendimento, al fine di assicurare il successo formativo dell'alunno.

Nella scuola primaria i docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, strettamente legata al grado di maturazione dell'alunno in base all'età, al livello di apprendimento, alle relazioni con i pari e con gli adulti, e finalizzata al successo formativo.

Nella scuola secondaria di primo grado l'alunno non sarà ammesso all'anno successivo o all'esame di Stato qualora, dopo attenta valutazione del livello di maturazione, del contesto relazionale e del background socio-culturale, ricorrano le seguenti condizioni:

- presenza di diffuse e/o gravi insufficienze
- assenza di progressi rispetto ai livelli di partenza
- mancata partecipazione o partecipazione poco motivata o poco proficua alle attività di recupero svolte in corso d'anno
- scarsa consapevolezza dei propri doveri scolastici
- mancanza dei prerequisiti necessari per affrontare in modo positivo l'anno successivo o l'esame.

Non saranno inoltre ammessi all'anno successivo o all'esame gli alunni cui il Consiglio di Istituto commina la sanzione dell'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale, per atti di violenza o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico.

Il DLgs. 62/2017 prevede che, per la validazione dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado, l'alunno deve aver frequentato le lezioni per almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuo personalizzato, indicativamente pari a 990 ore di lezione. Pertanto, sono ammissibili assenze fino ad un massimo di 247 ore per anno scolastico.

È ammessa deroga al limite stabilito per le seguenti particolari tipologie di assenze, purché debitamente documentate:

- Assenze per gravi e certificati motivi di salute
- Assenze per problematiche socio – familiari a conoscenza dei servizi sociali
- Assenze dovute a problematiche per le quali vi è una presa in carica del Servizio Tutela Minori
- Assenze per motivi religiosi e per i culti previsti da apposite leggi
- Assenze dovute all'adozione di orari di lezione personalizzati
- Periodo continuativo di mancata frequenza in caso di alunni stranieri neo – arrivati in Italia.

Le valide motivazioni devono comunque essere accompagnate da risultati scolastici finali tali da consentire la prosecuzione degli studi (promozione o ammissione all'esame di stato).

#### **4.1.6.4 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

L'istituzione scolastica certifica il livello delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

La certificazione delle competenze viene redatta al termine della scuola primaria e dopo il superamento dell'esame di Stato, utilizzando i modelli predisposti dal MIUR.

## 4.2 MACROAREE DI PROGETTO

Il Collegio Docenti delibera di realizzare, nel triennio 2019/22, le attività descritte nei paragrafi seguenti, e riferite ai campi di potenziamento individuati ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Legge 107/2015, per dare concretezza e supporto alle otto priorità strategiche dell'Istituto:

1. **Successo formativo**
2. **Inclusione**
3. **Salute e benessere**
4. **Potenziamento linguistico**
5. **Attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)**
6. **Ampliamento dell'offerta formativa**
7. **Continuità e orientamento**
8. **Cittadinanza e Costituzione**

La progettazione dell'offerta formativa nel nostro Istituto si ispira a principi di coesione e coerenza, con l'intento di intervenire con diverse azioni verso l'unico fine di favorire la crescita serena e consapevole degli studenti e il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

Verso questo obiettivo si colloca la scelta di adottare annualmente una tematica che faccia da cornice a tutte le attività proposte: il cosiddetto **"Progetto d'Istituto"**, che coinvolge con strumenti, contenuti e metodi differenti gli studenti di **tutte le classi dal primo anno della scuola primaria fino alle terze della secondaria di I grado**, e permette così a tutti di sentirsi protagonisti della vita della scuola.

Il Progetto d'Istituto si sviluppa in sinergia con il territorio, valorizzandone le risorse e promuovendo il contatto con la realtà esterna alla scuola.

**Per il 2015-16** viene scelta una tematica prioritariamente collegata all'educazione alla legalità e alle competenze di cittadinanza: **"Diritti e doveri" e "I diritti umani"**.

**Per il 2016-17** viene privilegiata una dimensione inclusiva, con l'intento di favorire lo sviluppo delle competenze relazionali ed emozionali e della cittadinanza attiva: **"Dentro di me, fuori di me. Emozioni, etica e territorio"**.

**Per il 2017-18** si propone l'argomento **"Scienza e coscienza"** che completa ed arricchisce il progetto dell'anno precedente, sviluppando tematiche quali l'approccio scientifico alla realtà, la sostenibilità ambientale, la salvaguardia della salute e le varie forme di (pre)giudizio.

**Per il 2018-19** si intende sottolineare l'importanza di valori quali solidarietà ed empatia, per imparare a collaborare superando gli egoismi e stimolare la partecipazione civica: **"Insieme oltre i desideri: partecipo e mi metto in gioco"**.

**Per il 2019-20** l'Istituto si prefigge di lavorare sui valori del coraggio e della responsabilità delle proprie scelte, con un progetto dal titolo: **"Senza paura! Scegliere e agire con coraggio"**.

**NOTA: L'elenco completo dei progetti coerenti con le azioni esposte in questa sezione, che vengono proposti in ciascun anno scolastico nei due plessi è allegato al PTOF e consultabile sul sito web dell'Istituto.**

#### **4.2.1 SUCCESSO FORMATIVO (L.107/2015 ART.1 COMMA 7 LETTERE A, B, N, P, Q)**

La nostra scuola, nel ribadire la centralità della persona e riconoscendo la specificità di ciascuno, attua e promuove azioni volte al raggiungimento del successo formativo di ogni alunno. A tal fine l'istituto predispone interventi per riallineare le situazioni di criticità e valorizzare i casi di eccellenza.

Particolare attenzione è dedicata all'innovazione e alla ricerca didattica per introdurre strategie di insegnamento più vicine alle necessità degli studenti; il curricolo e i criteri di valutazione sono costantemente vagliati ed aggiornati per renderli più funzionali alla personalizzazione dell'apprendimento e alle esigenze della scuola moderna.

La priorità strategica individuata dall'istituto di innalzare il livello di competenza degli studenti, attraverso attività mirate di recupero e potenziamento, sarà perseguita anche attraverso l'apporto fondamentale dei **docenti di potenziamento**.

#### **FINALITÀ**

- Realizzare il diritto alla scolarità, specie nelle situazioni di emarginazione e di disagio
- Perseguire la qualità dell'istruzione e della formazione
- Valorizzare gli stili e le differenze cognitive attraverso la personalizzazione dell'apprendimento
- Rafforzare le competenze di base e facilitare il pieno sviluppo delle competenze chiave
- Valorizzare le eccellenze
- Incrementare l'autostima e sviluppare positive relazioni interpersonali, anche attraverso il reciproco aiuto nelle attività di apprendimento cooperativo.
- Offrire agli studenti consulenza psicopedagogica attraverso il servizio di psicologia scolastica e il progetto "Insegnanti Tutor"
- Condividere l'impegno al recupero e al potenziamento con altri soggetti istituzionali operanti nel territorio

Per raggiungere tali finalità l'Istituto promuove le seguenti azioni:

#### **AZIONI ORGANIZZATIVE**

- ✓ sviluppo di un curricolo verticale rispettoso dei diversi stili di apprendimento, incentrato sulle competenze, interdisciplinare.
- ✓ individuazione di criteri di valutazione trasparenti e condivisi, capaci di sottolineare la valenza formativa della valutazione stessa.

#### **AZIONI PER IL SUPERAMENTO DELLE SITUAZIONI DI DIFFICOLTÀ:**

- ✓ utilizzo dei docenti di potenziamento per progetti sulle classi, su gruppi di alunni o su singoli alunni per contribuire a innalzare il livello di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo, riducendo il numero di alunni per classe.
- ✓ flessibilità oraria per gruppi di livello su classi parallele, pensata per offrire modalità di apprendimento individualizzato e/o cooperativo più funzionali alle esigenze di ciascuno: consiste nella possibilità di organizzare, in alcune discipline, gruppi interclasse omogenei - con elementi dello stesso livello di profitto - tra classi parallele. Tale modalità didattica è attuata in entrambi gli ordini di scuola.
- ✓ corsi extracurricolari per il potenziamento del metodo di studio nei primi anni della scuola secondaria di I grado, di carattere interdisciplinare e destinati ad alunni poco autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro.

- ✓ recupero in itinere (i docenti dedicano ore curricolari alla revisione di argomenti non perfettamente compresi o assimilati dagli allievi; assegnano attività di studio o esercitazioni supplementari in caso di necessità).
- ✓ corsi di recupero pomeridiani tenuti dagli insegnanti dell'istituto e rivolti ad un ristretto gruppo di allievi di una medesima classe o di classi parallele che evidenzino profitto carente nelle discipline in oggetto, per la revisione di alcune parti del programma.
- ✓ introduzione alla scuola secondaria della figura del docente-Tutor, un docente curricolare appositamente formato che ha il compito di valutare insieme allo studente le difficoltà e i problemi che possono ostacolare il cammino verso il successo formativo e concordare un piano di intervento che possa sostenere lo studente anche dal punto di vista della motivazione.
- ✓ utilizzo del servizio di psicologia scolastica per attività sulle classi (osservazioni; attività su dinamiche di gruppo) o per interventi di counseling individuale su richiesta dei docenti, delle famiglie, degli alunni di scuola secondaria.
- ✓ sinergia con l'area dei Servizi sociali del Comune per l'attivazione di ulteriori risorse:
  - volontari del servizio civile che, in orario curricolare ed extracurricolare, affiancano gli alunni in difficoltà delle varie classi dell'istituto, offrendo anche supporto pomeridiano nello svolgimento dei compiti
  - "centro aperto": sportello compiti bisettimanale nei locali della scuola a cura di educatori comunali
- ✓ collaborazione con altri enti del territorio (associazione Caritas) per sportello compiti pomeridiano.

#### **AZIONI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:**

- ✓ interventi, miranti a potenziare le conoscenze, le competenze e le capacità degli studenti più meritevoli, predisposti sia in regime di flessibilità oraria, quindi come facenti parte della normale attività didattica, sia attraverso apposite attività da svolgere nelle ore pomeridiane. (es. corsi di latino e di algebra nelle classi III di scuola secondaria)
- ✓ partecipazione a concorsi ed eventi, sia proposti dall'Istituto che da altri enti o Istituzioni
- ✓ assegnazione annuale della borsa di studio "Simonini", offerta da una famiglia di Turate all'alunno in uscita più meritevole.

#### **RISORSE UMANE E MATERIALI**

- organico dell'autonomia: docenti curricolari e di sostegno, docenti afferenti all'organico potenziato
- personale ausiliario (volontari del servizio civile e delle associazioni presenti sul territorio)
- psicologo del servizio di psicologia scolastica ASCI
- materiali didattici diversificati e personalizzati; strumenti digitali (LIM, aula computer)

#### **4.2.2 INCLUSIONE (L.107/2015 ART.1 COMMA 7 LETTERE L, N, P)**

L'Istituto Comprensivo di Turate si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento e rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o in una particolare fase del percorso scolastico, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Con la dicitura B.E.S. si intendono, quindi, tutte le situazioni in cui la proposta educativa scolastica non consente allo studente un apprendimento efficace, a causa delle difficoltà dovute a situazioni di varia natura.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I), la cui costituzione è stata pianificata dall'Istituto in osservanza alla C.M. 8/2013, ha lo scopo di definire le azioni strategiche finalizzate ad incrementare, anno per anno, il livello di inclusività dell'Istituto.

A seguito delle suddette direttive ministeriali la nostra Scuola elabora in ogni anno scolastico il Piano annuale per l'Inclusione (PAI), reperibile sul sito web. Vi sono riportati gli interventi e le variabili significative, al fine di attuare e migliorare l'attività didattica, nella personalizzazione dei percorsi educativi e di apprendimento degli allievi.

Purtroppo l'esperienza passata mostra che molte esigenze degli alunni con BES non riescono ad essere soddisfatte dall'assegnazione dell'organico di sostegno. In particolare si creano situazioni di grave disagio in caso di alunni con disabilità certificata dopo l'inizio dell'anno scolastico, o in attesa di certificazione o di validazione della documentazione, oppure di alunni con BES, individuati dal Consiglio di classe, le cui famiglie non hanno intrapreso un percorso di accertamento diagnostico, o ancora di alunni con DSA grave per i quali gli strumenti compensativi non bastano a garantire il successo scolastico.

Si ritiene prezioso l'inserimento nell'organico potenziato di insegnanti di sostegno, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado. Tale risorsa consentirebbe di supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni che non si vedono assegnare un docente di sostegno pur avendone la necessità. Queste considerazioni hanno portato alla richiesta di due docenti di sostegno nell'organico potenziato (una unità per la scuola primaria; una unità per la scuola secondaria di I grado). Purtroppo l'assegnazione effettiva delle risorse non ha soddisfatto le richieste.

## **FINALITÀ**

Gli interventi nell'area dell'inclusione si prefiggono le seguenti finalità:

- creare un ambiente accogliente e di supporto, per sviluppare una vera e propria *pedagogia d'ambiente*
- offrire a tutti pari opportunità, intervenendo per agevolare il superamento delle difficoltà e delle diversità.
- strutturare percorsi di apprendimento individualizzati attraverso la possibile differenziazione degli obiettivi intermedi e finali, la messa a punto di specifici percorsi didattici e di coerenti strumenti valutativi
- sviluppare un curriculum che tenga conto dei vari stili di apprendimento; a tal fine la didattica inclusiva si avvarrà dell'utilizzo di varie metodologie: tutoring, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, adattamento della didattica al profilo cognitivo dell'alunno.
- proporre un itinerario educativo integrato con particolare attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso alla scuola primaria, la continuità con la scuola secondaria di primo grado e il successivo passaggio all'istruzione superiore.
- moduli di raccordo in grado di assicurare continuità nel passaggio tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado
- attività di orientamento che consentano agli studenti di acquisire strumenti per orientarsi nella scelta dei percorsi di studio successivi
- potenziare gli strumenti per l'accoglienza e il positivo inserimento dei minori stranieri (percorsi di prima e seconda alfabetizzazione)

## **AZIONI**

L'Istituto ha scelto di riservare agli allievi che più di altri necessitano di un supporto al processo di apprendimento, progetti particolarmente articolati e azioni mirate:

- ✓ per gli **alunni diversamente abili** si intende agevolare l'integrazione nella comunità attraverso il potenziamento delle abilità necessarie per acquisire autonomia, rafforzando l'autostima e le conoscenze. Per favorire tale processo di inclusione viene posta in atto

un'azione di coordinamento e di rete tra la famiglia dell'alunno, i docenti di sostegno, i docenti curricolari, il servizio di neuropsichiatria dell'ASL di appartenenza, i servizi sociali, lo psicologo scolastico. Il percorso permette di osservare, rilevare, definire, modificare, integrare contenuti, modalità e tempi di effettuazione del cammino didattico-educativo dell'alunno allo scopo di verificarne lo sviluppo globale. E' prevista la stesura e l'applicazione di un PEI (piano educativo individualizzato) per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, concordati fra la famiglia e il personale specializzato. Il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) viene redatto al termine di ogni ciclo scolastico al fine di elaborare indicazioni utili alla redazione del PEI nel nuovo livello di scolarità.

- ✓ per **gli alunni con BES** (DSA - disturbo specifico dell'apprendimento, deficit cognitivo, disagio psico-affettivo e svantaggio socio-culturale) l'offerta formativa propone adeguati strumenti di crescita, basati sui seguenti principi:
  - rispetto dei diversi stili e tempi di apprendimento;
  - individualizzazione degli interventi;
  - sostegno allo studio e all'attività didattica anche attraverso l'utilizzo dei docenti nell'organico potenziato;
  - coordinamento e flessibilità degli interventi.

La valutazione tenderà a valorizzare il processo di apprendimento degli alunni attraverso la rilevazione degli elementi positivi e la considerazione degli aspetti che si possono migliorare o potenziare. Le strategie didattiche per l'inclusione degli alunni con BES sono presentate nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) e condivise con la famiglia.

Dall'a.s. 2019-20 l'IC Turate aderisce al **Progetto di osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neurosviluppo con particolare riguardo ai DSA** promosso in collaborazione con l'ATS territoriale. Il progetto si attua nelle classi prime e seconde della scuola primaria, a cura dei docenti di classe (che hanno ricevuto una specifica formazione e sono coordinati da un docente esperto, il *Case Manager*). Consiste in attività di osservazione volte a rilevare precocemente eventuali difficoltà nella letto-scrittura, seguite da attività di potenziamento mirate al recupero delle abilità deficitarie. I risultati della sperimentazione del progetto sono molto incoraggianti: oltre il 70% delle difficoltà rilevate migliora grazie alle attività di potenziamento e non evolve in un disturbo specifico dell'apprendimento.

- ✓ Per **gli alunni stranieri** l'Istituto prevede un percorso di inclusione in cui convergono e si integrano molte risorse, sia scolastiche che extrascolastiche. Il percorso di inserimento dell'alunno attraverso l'acquisizione della lingua italiana come L2 prevede l'intervento di formatori esperti, mediatori linguistici e facilitatori proposti dall'ASCI (Azienda Sociale Comuni Insieme) che si occupano della prima e della seconda alfabetizzazione. L'istituto inoltre destina risorse specifiche (docenti di scuola primaria) per la realizzazione di ulteriori percorsi di alfabetizzazione e potenziamento. Tutti i docenti, con l'eventuale ausilio del mediatore e/o dell'insegnante di sostegno alla classe, individuano ed applicano modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, stabilendo contenuti minimi e adattando le modalità di verifica e valutazione. Tutti gli alunni e le loro famiglie sono poi coinvolti in progetti ed eventi di educazione alla mondialità, con l'obiettivo di apprezzare e condividere la ricchezza data dall'unione di tante culture diverse. Le modalità di intervento per l'integrazione degli alunni stranieri sono sintetizzate nel documento "Protocollo accoglienza e inclusione alunni stranieri" consultabile sul sito dell'Istituto.
- ✓ L'offerta formativa dell'Istituto comprende anche l'attuazione di progetti di **istruzione domiciliare e ospedaliera**, al fine di contribuire alla tutela dei diritti alla salute e all'istruzione; inoltre, questi interventi educativi si collocano nella cornice di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

## **RISORSE PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE**

- Organico dell'autonomia. La maggior parte dei docenti dell'Istituto ha ricevuto specifica formazione sulle tematiche dell'inclusione. La scuola ha il certificato "DISLESSIAAMICA" rilasciato dall'AID.
- Supporto del CTS (Centro Territoriale di Supporto per la disabilità) e del CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione)
- Reti di scuole
- Servizi socio-sanitari territoriali
- Personale ausiliario (educatori del servizio civile comunale)
- Mediatori e facilitatori linguistico-culturali per alunni stranieri (Progetto ASCI-LINK)

Alunni ed insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche con ausili e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate. Gli studenti possono avvalersi degli ambienti e delle attrezzature dell'Istituto, tra cui aule corredate di lavagna multimediale, diversi laboratori, una palestra e spazi esterni attrezzati.

L'Istituto, inoltre, assicura il reperimento di tutti gli ausili e attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno con BES.

### **4.2.3 SALUTE E BENESSERE (L.107/2015 ART.1 COMMA 7 LETTERE D, E, G)**

Il nostro Istituto ritiene abbia un importante valore formativo coinvolgere gli studenti in una serie di attività volte ad accrescere il loro benessere psico-fisico, a prevenire il disagio giovanile e a diffondere una cultura della salute e della legalità.

#### **FINALITÀ**

- educare alla Salute per favorire uno stile di vita sano, che rispetti se stessi e gli altri e che aiuti a prevenire malattie e dipendenze
- conoscere ed imparare ad accettare i cambiamenti psico-fisici che caratterizzano l'età dell'adolescenza
- promuovere le attività ludico-sportive, sottolineandone la valenza positiva sotto il profilo della salute, della prevenzione dell'obesità e come occasione di socializzazione e aggregazione giovanile
- riflettere sul valore fondamentale del rispetto delle regole e della legalità, sia a livello personale che collettivo e sociale
- favorire il rispetto delle regole all'interno dell'ambiente scolastico
- educare ad una cittadinanza attiva, consapevole, solidale e responsabile
- fornire un aiuto nella gestione dei conflitti di classe, saper riconoscere e affrontare diverse forme di bullismo
- promuovere l'utilizzo di modalità comunicative costruttive e positive che accrescano il senso di appartenenza al gruppo
- promuovere un uso responsabile delle nuove tecnologie e una adeguata consapevolezza dei rischi ad esse correlati

#### **AZIONI**

Il nostro Istituto si propone di raggiungere le finalità sopra elencate attraverso la pianificazione di attività mirate, coinvolgenti, e di validi progetti. Le attività sono attentamente calibrate sull'età degli studenti e tengono conto delle richieste delle famiglie. La nostra proposta comprende:

- ✓ progetto di Istituto
- ✓ progetto Life Skills Training in collaborazione con l'ATS Insubria e Regione Lombardia.

- ✓ progetto insegnanti-tutor per gli alunni della scuola secondaria
- ✓ servizio di psicologia scolastica a cura di ASCI
- ✓ progetti di educazione alimentare, educazione ambientale e Orto a Scuola
- ✓ prevenzione delle dipendenze e promozione di un sano stile di vita
- ✓ percorsi di educazione affettivo-relazionale: educazione all'affettività e sessualità, prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- ✓ incontri formativi sulle tematiche inerenti la legalità
- ✓ progetto sulla mondialità, con laboratori creativi ed espressivi, iniziative di solidarietà e approfondimenti per cogliere le diversità
- ✓ percorsi di sviluppo della psico-motricità
- ✓ potenziamento motorio e approccio a nuove discipline sportive, con brevi progetti di avviamento allo sport: es. ginnastica artistica, tchoukball, basket...
- ✓ partecipazione a competizioni sportive: campionati studenteschi
- ✓ giornata motoria con la partecipazione delle famiglie
- ✓ Progetto Pedibus, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e il Comitato genitori

#### **RISORSE PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI SULLA SALUTE E LEGALITÀ**

- personale docente, esperti esterni, specialisti in diverse discipline sportive, psicologo scolastico.
- reti di scuole: Scuole che Promuovono Salute, Centro di Promozione della Legalità della rete scuole di Como, rete scuole UNESCO e varie reti di scopo per l'attuazione di specifiche iniziative.
- interazione e collaborazione con enti ed associazioni presenti sul territorio: Servizi Sociali del Comune, Comitato genitori, ASCI, AIRC, SER.T, Amnesty International, Unicef, Banco alimentare di Como, Guardia di Finanza, Stazione dei Carabinieri di Turate, Coordinamento Comasco per la Pace, Caritas, La Prima Goccia, Associazioni sportive del territorio.

#### **4.2.4 POTENZIAMENTO LINGUISTICO (L.107/2015 art.1 comma 7 lettere a, r)**

L'insegnamento delle lingue straniere rappresenta uno dei nodi cardine della qualità dell'offerta scolastica. Relativamente alle *competenze linguistiche* degli alunni, il *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue* ha definito i livelli di competenza attesi al termine della scuola secondaria di primo grado (primo ciclo di istruzione): il livello A2 per la prima lingua straniera e il livello A1 per la seconda lingua straniera.

Fa parte di questa stessa area di progettazione, in sinergia con l'area dell'inclusione, anche **l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2)** agli alunni stranieri neo-arrivati in Italia (prima alfabetizzazione) e in generale il potenziamento linguistico per gli studenti non madrelingua che pur comunicando agevolmente per le necessità quotidiane incontrano notevoli difficoltà nell'usare l'italiano come lingua dello studio.

Poiché l'intenso flusso migratorio che interessa il Comune di Turate rende prioritario devolvere risorse per il superamento delle barriere linguistiche, si richiede l'assegnazione nell'organico potenziato di un docente su posto comune per la scuola primaria, allo scopo di attivare l'insegnamento dell'italiano L2 agli studenti neoarrivati di entrambi i plessi, e di un docente di lettere alla scuola secondaria per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri della scuola secondaria.

#### **FINALITÀ**

Il nostro Istituto, in linea con le indicazioni ministeriali e nella convinzione dell'ampia valenza formativa e dell'opportunità fornita dalla conoscenza delle lingue straniere, presenta una serie di iniziative per potenziare la competenza comunicativa in Inglese e in Francese, con le seguenti finalità:

- sviluppare le competenze comunicative in una o più lingue diverse dalla propria
- qualificare la preparazione linguistica degli studenti per affrontare al meglio il successivo grado di istruzione
- favorire il confronto dei diversi sistemi linguistici integrandoli in una più ampia educazione linguistica
- sviluppare la dimensione interculturale
- accedere ad un mondo più vasto di conoscenze ed esperienze
- superare lo svantaggio linguistico per gli studenti stranieri

## **AZIONI**

La necessità di una solida formazione linguistica viene percepita a tutti i livelli nel nostro Istituto:

- ✓ nella scuola primaria l'apprendimento della lingua straniera è proposto in maniera attiva e creativa (*learning by doing*). Gli alunni vengono avviati ad un uso sempre più consapevole delle abilità linguistiche.
- ✓ nella scuola secondaria di primo grado:
  - è impartito l'insegnamento della lingua inglese per tre ore settimanali e del francese per due ore settimanali, nell'ottica di un curriculum plurilingue
  - è stata introdotta, anche in risposta alle richieste delle famiglie, una sezione in cui è previsto esclusivamente l'insegnamento dell'inglese (*sezione di Inglese potenziato*) con un incremento da 3 a 5 ore settimanali di lezione, con l'obiettivo di fornire agli alunni un'approfondita padronanza della principale lingua comunitaria

L'insegnamento delle lingue presenta omogeneità nell'approccio metodologico in verticale, ovvero tra i docenti di Inglese dei due ordini di scuola, ma anche in orizzontale, ovvero tra i docenti delle due lingue straniere nella scuola secondaria di primo grado. Di conseguenza l'idea di curriculum verticale è solidale a quella di curriculum trasversale (in orizzontale), poiché presuppone l'integrazione tra i diversi apprendimenti nell'area dell'educazione linguistica ad ogni livello di scolarità. La convergenza degli interventi didattici si concretizza in alcune azioni trasversali:

- ✓ moduli di raccordo, ovvero lezioni di lingua Inglese e Francese tenute nelle classi quinte della scuola primaria da docenti della scuola secondaria
- ✓ preparazione di prove di verifica comuni alle varie classi della scuola primaria e secondaria come strumento di monitoraggio della programmazione e dell'efficacia didattica.

Il dipartimento di lingue della scuola secondaria di I grado propone inoltre altre azioni didattiche significative:

- ✓ Lezioni tenute da docenti madrelingua per sperimentare la dimensione operativa e funzionale della lingua (dalla prima alla terza per inglese, in seconda e terza per francese)
- ✓ laboratorio teatrale in lingua inglese, con spettacolo conclusivo per alunni e genitori.
- ✓ fruizione di rappresentazioni teatrali in lingua inglese e francese. Sono previsti spettacoli allestiti presso la scuola come anche trasferite presso teatri del territorio.
- ✓ Corsi pomeridiani per il conseguimento della certificazione **Trinity**. Gli esami si tengono presso il nostro Istituto, che è sede certificata.

Per ciò che attiene al processo di integrazione linguistica degli alunni stranieri sono previsti:

- ✓ interventi specifici di alfabetizzazione di primo e secondo livello
- ✓ attività di laboratorio di Italiano L2
- ✓ supporto individualizzato e/o in piccolo gruppo per il potenziamento delle abilità linguistiche, con l'affiancamento di docenti della scuola e facilitatori del servizio ASCI/LINK.

## RISORSE

- Organico dell'autonomia
- Docenti madrelingua inglese e francese
- Facilitatori e mediatori linguistici
- Dispositivi multimediali per attività di ascolto di materiale audio-video, tra cui la Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)
- Testi e film in lingua originale
- Materiali didattici per l'insegnamento dell'italiano L2.

### **4.2.5 ATTUAZIONE DEL PNSD (L.107/15 ART.1 COMMA 7 LETTERE H, I)**

L'Istituto promuove lo sviluppo della **competenza digitale** (*Indicazioni Nazionali 2012 – Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre*), che consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Ciò implica abilità di base, quali l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

La competenza digitale viene sviluppata grazie alle risorse presenti a scuola, che consentono di arricchire le programmazioni di materia con l'implementazione della componente digitale, da tempo presente nel Curricolo. Tutte le aule sono fornite di PC e videoproiettore interattivo (LIM), con collegamento a internet.

La nuova figura dell'Animatore Digitale coordina la diffusione dell'innovazione e la progressiva applicazione del **PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale**, articolata in diverse azioni dettagliate nell'allegato reperibile sul sito dell'Istituto.

## FINALITÀ

L'ottica prevalente non è quella di "addestrare" all'uso del digitale, bensì quella di sensibilizzare ad un uso critico e consapevole degli strumenti tecnologici. Oggi i nuovi media, infatti, se da un lato offrono ampie opportunità di comunicazione, scambio e apprendimento, diffondono, altresì, contenuti e comportamenti potenzialmente dannosi per lo sviluppo dei più piccoli. Quindi è emersa nel corso degli anni sempre più l'urgenza di pensare al bambino e al ragazzo come soggetti in grado di interagire con i nuovi media in maniera competente, dunque più consapevole, critica e caratterizzata da comportamenti responsabili, per creare un ambito di maggiore sicurezza entro il quale agire.

## AZIONI

- ✓ L'istituto si dota delle risorse tecnologiche necessarie per usare quotidianamente gli strumenti multimediali nell'attività didattica e nei servizi all'utenza: collegamento internet, sito web, pc e videoproiettori interattivi, periferiche, software.
- ✓ In tutte le classi e in tutte le discipline viene promosso l'utilizzo delle ICT come parte integrante del curricolo. Le tecnologie non sono tuttavia intese come il fine dell'apprendimento, ma come strumento per una didattica destinata a diventare più motivante, perciò basata sulla **partecipazione attiva** degli studenti con metodologie innovative, quali *cooperative learning*, *flipped classroom* (classe rovesciata), *learning by doing*, *problem solving*, *roleplaying* ecc.
- ✓ Le proposte nell'ambito del PNSD coinvolgono gli alunni, i docenti e, seppur più indirettamente, i genitori (incontri informativi *ad hoc*, consultazione del registro elettronico e del sito della scuola, utilizzo e condivisione di piattaforme *on-line*).

- ✓ Nella scuola primaria si sperimentano attività di *coding*, cioè un primo contatto con i linguaggi di programmazione attraverso il gioco e la collaborazione. La sperimentazione viene estesa anche alla scuola secondaria.
- ✓ Viene inoltre promosso l'uso delle nuove tecnologie per migliorare l'organizzazione delle attività scolastiche (digitalizzazione della segreteria, piattaforme di condivisione dei materiali e delle informazioni) e la comunicazione all'interno dell'Istituto e verso l'esterno.
- ✓ La scuola partecipa a bandi nazionali, europei e internazionali per ottenere finanziamenti destinati al potenziamento delle infrastrutture tecnologiche, al miglioramento degli ambienti di apprendimento e alla formazione dei docenti della scuola:

**PON - Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020** Asse II Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di sviluppo Regionale (FESR) – Obiettivo specifico – 10.8 “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” Azione 10.8.1. Interventi strutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento di competenze chiave. Premialità Obiettivi di Servizio – Fondo per lo sviluppo e la Coesione ex delibera CIPE n. 79 del 2012. Il progetto dal titolo: “**Didattica Attiva con le LIM**”, approvato e ammesso al finanziamento, ha permesso all'intera popolazione scolastica di fare lezione in aule aumentate fornite di videoproiettore interattivo e PC con un collegamento Internet stabile e veloce.

**AZIONE #7 PNSD – Avviso prot. n. 30562 del 27-11-2018 “Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi”** Il progetto presentato, dal titolo “Nel Salone delle meraviglie”, si propone la riqualificazione del salone polifunzionale della scuola primaria con la trasformazione in un ambiente di apprendimento accogliente, flessibile, dinamico dove valorizzare l'apprendimento cooperativo e la creatività, e sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso il coding e la robotica educativa.

## RISORSE

- L'Istituto dispone di risorse materiali idonee per potenziare quest'area. Possiede laboratori di informatica nei due plessi, LIM nelle aule, connessioni *on line*, postazioni informatiche, *software* didattici, *e-book*, proiettori, regolarmente utilizzati. La segreteria ha avviato il processo di dematerializzazione. È attivo il registro elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia.
- Riguardo alle risorse umane, un team di docenti insieme all'animatore digitale dà impulso allo sviluppo dell'innovazione nell'istituto avvalendosi anche della collaborazione di enti, istituzioni, associazioni, singoli esperti, tecnici, presenti sul territorio. Altri docenti garantiscono il supporto tecnico ai colleghi.

### **4.2.6 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (L.107/2015 ART.1 C. 7 LETTERE C, E, F, M)**

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa elaborati e deliberati dal Collegio dei Docenti attivano itinerari trasversali a completamento del curriculum di istituto. Essi intendono garantire a tutti maggiori opportunità di crescita personale e culturale, il raggiungimento di un buon livello di competenze e di autonomia e la formazione della persona attraverso il rispetto di sé e degli altri.

Nella scelta dei contenuti relativi a tali ampliamenti è data grande attenzione alle esigenze espresse dagli studenti e dalle famiglie, alle risorse presenti sul territorio, alle sollecitazioni provenienti dall'attualità, alle buone pratiche condivise con le altre Istituzioni Scolastiche.

## PROGETTI PER LA CITTADINANZA ATTIVA E PER LA DIMENSIONE EUROPEA

### FINALITÀ

- Conoscenza della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione universale dei Diritti Umani dell'ONU

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla comprensione e al rispetto della legalità
- Attivazione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso vari canali: la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità, la pratica della solidarietà e della cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la cultura della pace.

#### **AZIONI**

- ✓ Educazione alla cittadinanza
- ✓ Approfondimento delle carte costituzionali e dei principali documenti sui diritti umani
- ✓ Attività di conoscenza e riflessione sulla Giornata della memoria e del Ricordo
- ✓ Partecipazione a ricorrenze civili in collaborazione con enti territoriali
- ✓ Educazione stradale
- ✓ Educazione alla mondialità: progetti di solidarietà, come l'adozione a distanza e il sostegno a bambini del Madagascar e il Mercatino di Natale; laboratori creativi per la conoscenza delle culture del mondo (scuola primaria).

#### **PROGETTO LETTURA IN BIBLIOTECA**

##### **FINALITÀ:**

- Promuovere la lettura attraverso attività di animazione e drammatizzazione
- Favorire il piacere della lettura

##### **AZIONI:**

- ✓ Attività di animazione alla lettura in collaborazione con la Biblioteca Civica

#### **PROGETTI DI EDUCAZIONE MUSICALE**

##### **FINALITÀ:**

- educare alla percezione della musica come linguaggio
- favorire l'approccio alla pratica corale e strumentale
- sensibilizzare gli studenti alla cultura musicale
- favorire la socializzazione e la condivisione attraverso l'esperienza pratico-musicale
- sviluppare la capacità di ascolto, attivandola a livello corporeo con il movimento e la voce
- conoscere il codice musicale convenzionale
- eseguire brani con il flauto soprano
- partecipare ad un'esecuzione strumentale di gruppo
- avvicinarsi al mondo dell'Opera
- diventare protagonisti diretti di uno spettacolo musicale

##### **AZIONI:**

- ✓ Progetto "Educazione al suono e alla musica", svolto da docenti interni specializzati come potenziamento dell'attività curricolare di musica alla scuola primaria
- ✓ Progetto "Opera domani"
- ✓ Attività di musica d'insieme in orario curricolare ed extracurricolare
- ✓ Progetto musicale extracurricolare: corso di chitarra moderna tenuto dall'Associazione "TILT – Trova il Tempo" di Appiano Gentile.

## **PROGETTO TEATRO IN CLASSE - EMOZIONI E COMPETENZE PER CRESCERE**

Il progetto si rivolge, con modalità e attività differenti, a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Turate. Per gli alunni più giovani la proposta consiste in un'alfabetizzazione al linguaggio teatrale attraverso laboratori e spettacoli pensati per accordarsi alla progettazione didattica complessiva e potenziare così non solo gli aspetti didattici ma quelli emozionali e relazionali e introdurre un primo contatto con il linguaggio teatrale. Per gli alunni della scuola secondaria di I grado il progetto si fa più ampio e articolato prevedendo, attraverso le molteplici attività proposte, un teatro non solo fruito ma anche agito in prima persona, anche in lingue diverse dall'italiano e con l'intervento diretto di esperti con competenze diverse (attori, critici, musicisti) anche in un'ottica di orientamento. Il progetto conferisce un valore aggiunto ad alcuni obiettivi che riflettono gli assi valoriali preferenziali della linea educativa dell'Istituto.

### **FINALITÀ:**

- la libera espressione come forma primaria e necessaria di comunicazione e relazione
- l'intercultura, intesa come prospettiva di incontro-dialogo tra diverse culture
- la cultura della legalità e dei diritti umani, poiché nelle finalità educative che animano l'Istituto vi sono i valori di libertà e democrazia
- l'educazione all'uso di diversi linguaggi, ed in particolare alle nuove tecnologie
- la conoscenza di sé in una scuola orientativa

### **AZIONI:**

- ✓ laboratori di teatro per la scuola primaria
- ✓ laboratorio di teatro in lingua inglese
- ✓ laboratori sui linguaggi dello spettacolo incentrati sull'approfondimento della varietà dei linguaggi drammaturgici e tenute da professionisti (attori, scrittori, musicisti, registi)
- ✓ fruizione di rappresentazioni teatrali in lingua inglese e francese
- ✓ spettacoli teatrali tra i più significativi in relazione alla possibilità che essi offrono di approfondire le tematiche connesse al Progetto di Istituto e i valori di cittadinanza
- ✓ spettacolo teatrale offerto dall'amministrazione comunale proposto per la valenza educativa e didattica dei temi proposti

### **VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE**

Fa parte dell'offerta formativa l'effettuazione di uscite sul territorio e visite d'istruzione per l'approfondimento di tematiche didattiche. Esse hanno come finalità l'approfondimento di argomenti storici, geografici, scientifici, affrontati nel corso dell'anno. Sono, inoltre, un'occasione per favorire la socializzazione, il senso di responsabilità, il rispetto dell'ambiente naturale e del patrimonio storico-artistico.

Per il trasporto si utilizzano pullman privati e/o mezzi pubblici, il cui onere è a carico delle famiglie. Per gli alunni in condizioni economiche disagiate e documentate interviene l'Istituto.

#### **4.2.7 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO (L.107/2015 ART.1 COMMA 7 LETTERE P, S)**

Il nostro Istituto pone tra le sue priorità quella di accompagnare gli studenti in ogni fase del processo di crescita, agevolando il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Tale passaggio non va banalizzato, poiché rappresenta un importante traguardo nello sviluppo della persona, ma nemmeno vissuto con ansia. Per questo vengono attivati strumenti, metodologie e iniziative capaci di affiancare lo studente e la sua famiglia nelle delicate fasi della transizione e, al termine del primo ciclo, della scelta.

##### **FINALITÀ:**

- garantire ad ogni alunno il benessere in ambiente scolastico
- formare classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro
- presentare l'offerta formativa dei vari ordini di scuola agli alunni e alle loro famiglie
- promuovere la conoscenza di se stessi e la consapevolezza delle proprie peculiarità individuali
- agevolare la scelta dell'Istituto superiore
- ridurre la dispersione scolastica
- valutare l'efficacia delle attività di orientamento degli alunni in uscita
- valutare l'efficacia dell'offerta formativa dell'Istituto

##### **AZIONI:**

###### **Attività per il positivo inserimento degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola a un altro:**

- ✓ open day, per entrambi gli ordini di scuola, in cui viene presentata a genitori e studenti l'offerta formativa dell'Istituto
- ✓ visita degli alunni della scuola materna alla scuola primaria in orario curricolare
- ✓ visita degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria di I grado in orario curricolare
- ✓ incontro informativo per le famiglie dei futuri iscritti alla scuola primaria ad inizio settembre
- ✓ elaborazione di un profilo dell'alunno attraverso colloqui informativi tra insegnanti dei vari ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado)
- ✓ effettuazione di un periodo a classi aperte nelle prime due settimane nelle classi prime della scuola primaria, con osservazioni delle dinamiche di gruppo da parte dei docenti e, su richiesta, dello psicologo scolastico
- ✓ attività di raccordo tra scuola primaria e secondaria
- ✓ verticalizzazione del curricolo, condivisione di obiettivi e criteri di valutazione tra i due plessi, partecipazione a progetti comuni per reciproca conoscenza e collaborazione.

###### **Attività per l'orientamento in uscita degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione:**

- ✓ orientamento di tipo formativo, che facilita la riflessione su di sé e sulle proprie attitudini, motivazioni, interessi per una scelta più consapevole
- ✓ orientamento di tipo informativo che presenta agli alunni le offerte post licenza. Tale attività avviene attraverso la distribuzione di opuscoli informativi e materiali vari.
- ✓ interventi promossi dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Como rivolti alle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado
- ✓ progetti extracurricolari con test psicoattitudinali su richiesta delle famiglie
- ✓ progetti in rete di scuole con laboratori e stage presso le scuole superiori

- ✓ verifica dell'efficacia dell'orientamento attraverso attività di monitoraggio degli esiti in uscita degli alunni al termine del primo anno di scuola superiore.

## **RISORSE**

Tutte le attività inerenti l'area "Continuità e orientamento" vengono realizzate utilizzando risorse interne, quelle messe a disposizione dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Como ed eventualmente esperti esterni.

### **4.2.8. CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Dlgs. 62/2017)**

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Spetta a tutti gli insegnanti far acquisire gli strumenti della cittadinanza, in particolare ai docenti dell'area storico-geografica e storico-sociale.

L'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione" ha l'obiettivo di costruire ampie competenze di cittadinanza, con una responsabilità distribuita tra più docenti per raggiungere l'obiettivo.

Tutti gli allievi e le allieve dovranno possedere alcune competenze comuni, che si rifanno alle competenze "chiave" europee. Tra queste uno spazio significativo è riservato ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e quindi ai diritti garantiti dalla Costituzione.

## **FINALITA':**

- Approfondire la consapevolezza di sé e dei cambiamenti fisici ed emotivi legati al percorso di crescita
- Favorire un approccio scientifico alla realtà
- Comprendere il valore della diversità
- Riflettere sulle varie forme di pregiudizio
- Comprendere l'importanza della biodiversità
- La tutela dell'ambiente: le problematiche ecologiche, e i problemi ambientali
- Favorire l'acquisizione di una coscienza civica
- Stimolare la riflessione sulla tutela della salute
- Prendere coscienza della relazione fra sé e l'ambiente
- Abituare ad una lettura critica della realtà e a formulare un giudizio personale consapevole

## **AZIONI:**

Concorrono alla costruzione delle competenze di cittadinanza le seguenti azioni:

- Progetto di Istituto (vedi sezione 4.2) si propone di attivare, attraverso varie tematiche proposte agli alunni di anno in anno, le fondamentali competenze di cittadinanza attiva, con un panorama variegato di attività multidisciplinari. Per questo esso prevede il contributo di progetti ed eventi, vari approfondimenti sulle discipline e la scelta di temi che interessino gli alunni e che siano legati al territorio.

- Le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, che in accordo con gli interessi degli studenti, la loro età, e le competenze dei docenti, si incentrano su tematiche riferite all'area Cittadinanza e Costituzione.
- Progetti di educazione alla salute e alla legalità, sia condotti dai docenti che in collaborazione con esperti esterni (vedi sezioni 4.2.3 e 4.2.6).
- Progetto di educazione civica: istituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi, in collaborazione con il Comune, per un reale coinvolgimento della scuola e una attiva collaborazione con gli enti del territorio.

Per raggiungere e realizzare tali finalità, si mettono in atto nuove strategie e metodologie didattiche quali la didattica digitale, l'apprendimento *peer to peer* e il *cooperative learning*.

La valutazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione rientra nell'area storico-geografica.

## **RISORSE**

Le attività inerenti l'area "Cittadinanza e Costituzione" vengono realizzate dai docenti di classe attraverso una programmazione condivisa, e coadiuvati da esperti esterni e/o assessori comunali, che con il loro apporto arricchiscono l'offerta formativa della scuola e l'azione didattica del docente stesso.

## 4.3 SINERGIE

### 4.3.1 Rapporti scuola-famiglia

La fondamentale **partecipazione dei genitori** alla vita della scuola si concretizza:

- nel Consiglio di Istituto
- nel Comitato Genitori
- nei Consigli di classe e di Interclasse
- nelle Assemblee di classe
- nella collaborazione organizzativa ad attività e progetti
- nella partecipazione agli eventi organizzati dalla scuola: iniziative di solidarietà, giornata motoria, concerti, rappresentazioni teatrali, mostre, giornata di scuola aperta alla fine dell'anno scolastico

I **colloqui fra docenti e famiglie** avvengono con le seguenti modalità:

- Colloqui individuali in orario scolastico, su appuntamento alla scuola primaria e secondo un orario comunicato annualmente per la scuola secondaria.
- Colloqui generali in orario pomeridiano due volte l'anno, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di I grado
- Colloqui in occasione delle valutazioni finali

Il **registro elettronico** consente alle famiglie un monitoraggio costante dell'andamento scolastico dei propri figli.

Il **diario scolastico personalizzato**, uguale per tutti gli studenti dell'Istituto, permette un'agevole reperibilità dei documenti di uso frequente (calendario scolastico, orari, regolamenti, autorizzazioni) e facilita le comunicazioni famiglia-scuola.

Il documento fondamentale che sancisce l'alleanza educativa tra scuola e famiglia è il **PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA** (consultabile sul sito web della scuola e sul diario scolastico). Viene sottoscritto ad inizio anno da scuola, famiglia e studente ed impegna tutti a collaborare per il raggiungimento di comuni obiettivi educativi.

### 4.3.2 Rapporti con il Comune di Turate

I rapporti fra l'istituzione scolastica e l'Amministrazione comunale sono quotidiani e improntati alla massima collaborazione allo scopo di:

- coordinare gli interventi per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici e la tutela della salute e sicurezza dei lavoratori
- realizzare l'impiego ottimale delle risorse finanziarie che il Comune mette a disposizione della scuola
- promuovere un impiego efficace ed integrato delle risorse umane (educatori, operatori per il sostegno alla persona, volontari del Servizio Civile, funzioni miste)
- rendere sempre più efficienti e rispondenti ai bisogni dell'utenza scolastica i servizi offerti dal Comune
- intervenire in modo sinergico rispetto ai casi di disagio o necessità particolari degli alunni della scuola
- promuovere un uso integrato delle strutture scolastiche per attività sportive e culturali di interesse generale
- incentivare il legame tra scuola e territorio attraverso l'organizzazione di iniziative ed eventi partecipati in occasione, ad esempio, di importanti ricorrenze istituzionali o di interesse locale (Palio di Turate).

L'Ufficio Istruzione del Comune di Turate attua un piano annuale per il diritto allo studio finalizzato al sostegno economico degli alunni e delle istituzioni scolastiche.

Gestisce inoltre il servizio di:

- ✓ **Trasporto scolastico** per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.
- ✓ **Refezione scolastica** per gli alunni della scuola primaria. Il servizio ha luogo nei giorni di lunedì, mercoledì e giovedì. I pasti sono distribuiti in più turni dal personale della ditta appaltatrice del servizio. La sorveglianza degli alunni è affidata ai docenti.
- ✓ **Pre-scuola** dalle 7.30 per gli alunni della scuola primaria
- ✓ **Doposcuola** dalle 13 alle 16.30 al martedì e venerdì, a pagamento, per gli alunni della primaria
- ✓ **Centro aperto** (sportello compiti gratuito per gli alunni della scuola primaria segnalati dalla scuola)

### 4.3.3. Rapporti con la rete dei servizi

Per l'amministrazione dei servizi relativi alle politiche sociali i Comuni del distretto di Fino Mornasco-Lomazzo, tra cui Turate, si avvalgono della gestione dell'ASCI (Azienda Sociale Comuni Insieme) da cui dipendono pertanto servizi con importanti ricadute sulla scuola: tutela minori, immigrazione, psicologia scolastica, affidi e adozioni.

La scuola partecipa periodicamente ai tavoli di lavoro utili per l'elaborazione, il monitoraggio e la verifica del Piano di Zona, portando le sue esigenze e le evidenze del lavoro svolto.

L'ASCI rende disponibile un servizio di consulenza psicopedagogica, che si configura come supporto alla Scuola e alle famiglie nel compito di promozione del benessere degli alunni e di prevenzione e di intervento nelle situazioni di difficoltà e di disagio.

L'attività dello psicologo scolastico si concretizza in:

- ✓ incontri in classe, con attività di conoscenza e osservazione delle dinamiche di gruppo, utili per stabilire un rapporto di conoscenza e fiducia tra e con gli alunni.
- ✓ laboratori educativi su tematiche specifiche concordate con i docenti;

- ✓ consulenza ai docenti su problematiche psicologiche e relazionali;
- ✓ consulenza alle famiglie, che ne facciano richiesta, sulle problematiche riguardanti la crescita dei minori e il rapporto con i figli;
- ✓ collaborazione con gli enti e i servizi specialistici che si occupano delle problematiche dei ragazzi.
- ✓ sportello di ascolto per gli alunni, solo per la scuola secondaria.

E' inoltre attivo il progetto *ASCI-LINK Reti di Cointegrazione* per coordinare gli interventi a supporto di una positiva integrazione delle famiglie straniere (mediazione culturale, facilitazione linguistica, consulenza, formazione).

L'ASCI propone anche specifici progetti educativi volti alla promozione del benessere, alla prevenzione di comportamenti a rischio, all'orientamento.

#### **4.3.4. Rapporti con associazioni ed enti del territorio**

L'Istituto promuove in ogni forma possibile il raccordo e la collaborazione con le Associazioni culturali e sportive del territorio allo scopo di:

- Mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative diversificate sul piano dei contenuti e delle strategie operative
- Valorizzare le competenze professionali di quanti operano all'interno delle associazioni
- Valorizzare l'opera del volontariato

Tale collaborazione si concretizza in numerose occasioni di crescita culturale e ampliamento dell'offerta formativa. Un esempio è la sinergia con diverse associazioni sportive del territorio per progetti qualificati di avviamento allo sport rivolti agli alunni della scuola primaria.

#### **4.3.5. Criteri per la stipula di accordi di rete e convenzioni.**

La scuola può stipulare accordi, intese e convenzioni con le altre scuole del territorio allo scopo di realizzare attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, di amministrazione e contabilità. Gli accordi possono prevedere forme integrate di partecipazione finanziaria alle spese inerenti la realizzazione di progetti.

L'Istituto Comprensivo di Turate fa parte di diverse reti, sia generaliste che di scopo.

- Rete di ambito Lombardia 12
- A.S.A. Como - Associazione Scuole Autonome della provincia di Como
- Rete delle scuole che promuovono salute
- Rete "Istituti scolastici in rete per il miglioramento dell'offerta formativa ed il successo scolastico" (capofila liceo Tito Livio Milano)
- Centro di Promozione della Legalità della Rete Scuole di Como
- Rete Scuole UNESCO
- Rete contro il bullismo (capofila IC Como Rebbio)
- Rete contro la dispersione scolastica (capofila IPSIA Parma Saronno)

L'Istituto può inoltre stipulare accordi, intese e convenzioni con le Università, con i Centri di formazione professionale riconosciuti dalla Regione e con altri Enti allo scopo di promuovere attività di ricerca didattica e iniziative congiunte di formazione e di orientamento.

Una o più convenzioni vengono attivate ogni anno per accogliere tirocini universitari o studenti in alternanza scuola-lavoro.

#### **4.4 SICUREZZA**

La nostra scuola promuove l'educazione alla sicurezza della collettività, dei singoli e dell'ambiente attraverso l'applicazione delle norme e delle indicazioni previste dal D.Lgs n° 81 del 9/4/2008.

Gli edifici del nostro Istituto sono agibili e sicuri, anche grazie ai lavori di ristrutturazione effettuati nell'anno 2015 dall'Amministrazione Comunale.

Il plesso scuola primaria ha ottenuto nel 2018 il rilascio del Certificato Prevenzione Incendi. Per il plesso scuola secondaria si è in attesa della valutazione del progetto già presentato.

##### **FINALITA':**

- Favorire la realizzazione e il mantenimento di ambienti sicuri in cui lavorare ed apprendere.
- Fare conoscere la struttura degli edifici scolastici per potersi muovere in sicurezza.
- Saper gestire in modo efficace le emergenze.
- Creare sinergie tra alunni, insegnanti e personale non docente per mantenere un ambiente scolastico sicuro ed accogliente.
- Sensibilizzare gli alunni ad essere portatori della cultura della sicurezza anche fuori dall'ambiente scolastico.

##### **AZIONI:**

- ✓ Formazione di tutto il personale della scuola attraverso la partecipazione a corsi specifici e di aggiornamento.
- ✓ Presa visione e condivisione del Piano di Emergenza.
- ✓ Formazione, in relazione all'età degli alunni, sui comportamenti da tenere in caso di emergenza.
- ✓ Effettuazione di prove di evacuazione periodiche, con simulazione di situazioni di pericolo diverse.
- ✓ Coinvolgimento, nel corso delle simulazioni, di personale qualificato, quale Vigili del Fuoco e/o volontari della Protezione Civile presenti sul territorio.
- ✓ Garantire, per quanto attiene al primo soccorso, la presenza di personale in grado di effettuare l'accudimento dell'infortunato e l'attivazione del sistema di soccorso.

Le prove di evacuazione si effettuano generalmente due/tre volte l'anno, coinvolgendo tutti i presenti all'interno degli edifici scolastici (alunni, personale ed eventuali ospiti).

I tempi complessivi di uscita si attestano tra i 2 e i 3 minuti.

Sono previsti due punti di raccolta per la scuola primaria (uno nel cortile antistante l'edificio scolastico e uno nel prato posteriore) e due per la scuola secondaria (prato anteriore, prato posteriore).

Una scheda sintetica dei comportamenti da adottare in caso di emergenza è distribuita a tutti gli alunni e al personale, ed è anche stampata all'interno del diario scolastico.

## 5. FABBISOGNO DI ORGANICO

### 5.1. POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

#### SCUOLA PRIMARIA

Nell'a.s. 2019-20 alla scuola primaria sono attive 20 classi con orario di 28 ore settimanali, cui va aggiunto il tempo-mensa.

L'organico di diritto prevede 32 docenti su posto comune, di cui due posti di potenziamento, e 5 docenti di sostegno. Sono inoltre in servizio due docenti specialisti di religione cattolica.

L'organico di fatto può prevedere un adeguamento del n. di docenti alle maggiori esigenze, ad esempio per quanto riguarda il sostegno.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nell'a.s. 2019-20 alla scuola secondaria sono attive 13 classi con orario di 30 ore settimanali.

Il fabbisogno di organico è coperto da 28 docenti delle diverse discipline, di cui un posto di potenziamento, e da 6 docenti di sostegno. Sono inoltre in servizio due docenti specialisti di religione cattolica. Alcuni docenti hanno contratti part-time o su spezzone orario.

Il posto di potenziamento assegnato al plesso è della classe di concorso Musica.

### 5.2. POSTI PER IL POTENZIAMENTO

L'Istituto Comprensivo di Turate, come previsto dalla Legge 107/2015, introduce attività e insegnamenti di potenziamento dell'offerta formativa.

**Purtroppo le risorse effettivamente assegnate risultano numericamente esigue e con specializzazioni differenti da quelle richieste in base alla pianificazione dell'offerta formativa.**

Al fine di provvedere comunque alla realizzazione degli obiettivi illustrati nel presente PTOF, il Collegio dei Docenti ha deliberato di utilizzare il potenziamento nei seguenti campi:

- supporto organizzativo scuola primaria: circa 6 ore/sett
- alfabetizzazione I livello alunni stranieri: circa 6 ore/sett.
- supporto al successo formativo scuola primaria: circa 30 ore/sett
- progetto curricolare di chitarra classi seconde sc.secondaria: circa 2 ore/sett
- supporto al successo formativo scuola secondaria di I grado: circa 16 ore/sett.

Si ricorda che a norma di legge il potenziamento può essere utilizzato per la copertura di assenze fino a 10 giorni, pertanto il monteore assegnato ai diversi campi può subire variazioni anche significative durante l'anno.

### 5.3. POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	4
Collaboratore scolastico	10

## 6.PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

L'istituto Comprensivo di Turate investe molte risorse, umane e materiali, nella formazione del personale: la scuola è infatti un ambiente di apprendimento dinamico, e la crescita culturale del personale è un ingrediente fondamentale del miglioramento continuo dell'Istituto.

La legge 107/15 all'art. 1 comma 124 statuisce che la formazione dei docenti è obbligatoria, permanente e strutturale. Il 3 ottobre 2016 il MIUR ha pubblicato il Piano Nazionale della formazione, che fissa nove priorità per la formazione in servizio:

Le priorità della formazione (MIUR, 2016)		
COMPETENZE DI SISTEMA		
1. Autonomia didattica e organizzativa	2. Valutazione e miglioramento	3. Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL VENTUNESIMO SECOLO		
4. Lingue straniere	5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	6. Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA		
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	8. Inclusione e disabilità	9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Il piano della formazione dell'Istituto Comprensivo di Turate, approvato dal Collegio dei Docenti e redatto, come richiesto dalla Legge, nel rispetto di quanto emerso dal rapporto di autovalutazione e dal piano di miglioramento dell'Istituto, si rivela perfettamente coerente con le priorità nazionali. Pertanto nel triennio si intende proseguire secondo le linee guida già tracciate proponendo attività formative capaci di rispondere ai nuovi bisogni del personale.

Le unità formative proposte annualmente al personale sono di diverse tipologie:

**A) Attività formative obbligatorie per tutti i docenti.** Queste comprendono interventi formativi con esperti esterni (ad es. per l'utilizzo di nuove dotazioni tecnologiche); attività di ricerca-azione e autoformazione (ad es. sul curricolo per competenze o sulle novità normative); attività di formazione condotte da docenti interni (ad es. sui temi della valutazione); osservazioni peer-to-peer in classe. Il Collegio dei Docenti delibera annualmente l'obbligatorietà di alcune attività formative sulla base dei bisogni complessivi rilevati. A tale monteore vanno aggiunte la formazione obbligatoria ex DLgs 81/08 e la formazione obbligatoria per docenti neoassunti.

**B) Attività formative organizzate dall'Istituto Comprensivo singolarmente o in rete di scuole,** per rispondere ai bisogni formativi individuati annualmente dal Collegio dei Docenti e inerenti le tematiche sopra elencate. I docenti scelgono quali unità formative frequentare in base ai propri bisogni e preferenze, nel rispetto dei criteri espressi dal Collegio e recepiti nel Contratto Integrativo di Istituto

**C) Attività formative proposte da Enti accreditati** (MIUR, ATS, Università, Consorzi ecc) segnalate individualmente dai docenti stessi oppure dall'Istituto. Fanno parte di questa tipologia anche le attività formative destinate a chi riveste particolari incarichi quali l'animatore digitale e le altre figure sensibili del PNSD, i referenti per l'inclusione, i referenti contro il bullismo o le dipendenze, i docenti di scuola primaria che intendono acquisire il titolo per l'insegnamento dell'inglese.

Nella tabella seguente sono indicati i campi nei quali l'Istituto intende proporre unità formative e la corrispondenza con le priorità di Istituto e quelle nazionali.

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica del PTOF	Priorità MIUR
<b>SICUREZZA</b>	<b>Tutto il personale</b>	<b>Sicurezza:</b> informazione, formazione e aggiornamento delle figure sensibili (dirigenti, preposti, ASPP, RLS, addetti primo soccorso e antincendio) e di tutti i lavoratori a norma del DLgs.81/08	<b>1</b>
<b>SEGRETERIA DIGITALE</b>	<b>personale amministrativo</b>	<b>Attuazione PNSD:</b> dematerializzazione e digitalizzazione delle attività di segreteria; utilizzo delle ICT per migliorare il servizio all'utenza	<b>1</b>
<b>NUOVE TECNOLOGIE</b>	<b>Docenti</b>	<b>Attuazione PNSD:</b> utilizzo didattico della rete e delle ICT; formazione sull'uso consapevole di Internet	<b>5</b>
<b>CODING e ROBOTICA</b>	<b>Docenti</b>	<b>Attuazione PNSD:</b> come sviluppare il pensiero logico e computazionale	<b>5</b>
<b>INNOVAZIONE DIDATTICA</b>	<b>Docenti</b>	<b>Successo formativo:</b> metodologie didattiche per migliorare gli apprendimenti e promuovere le competenze	<b>3</b>
<b>DIDATTICA PER COMPETENZE</b>	<b>Docenti</b>	<b>Successo formativo:</b> come costruire competenze e come valutarle	<b>3</b>
<b>COUNSELING EDUCATIVO</b>	<b>Docenti</b>	<b>Successo formativo e Inclusione:</b> ascolto attivo, empatia e affiancamento nella crescita emotiva e culturale	<b>9</b>
<b>COOPERATIVE LEARNING</b>	<b>Docenti</b>	<b>Successo formativo e Inclusione:</b> strumenti concreti per trasformare la classe da insieme di studenti singoli in competizione e spesso in conflitto ad una comunità in cui si apprende insieme e ci si educa reciprocamente	<b>3, 9</b>
<b>LA CLASSIFICAZIONE ICF</b>	<b>Docenti</b>	<b>Inclusione:</b> L'ICF come nuovo approccio alla disabilità	<b>8</b>
<b>STRATEGIE DIDATTICHE PER I BES E I DSA</b>	<b>Docenti</b>	<b>Inclusione</b> Formazione anche in e-learning per la personalizzazione efficace dei percorsi didattici, per fornire ai docenti maggiori competenze sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (es. corso DISLESSIA AMICA su piattaforma dell'AID)	<b>8</b>
<b>LIFE SKILLS TRAINING</b>	<b>Docenti</b>	<b>Successo formativo, Salute e benessere</b> Come sviluppare la capacità di riconoscere gestire le emozioni, e fronteggiare con equilibrio e serenità le sfide della vita.	<b>3, 7, 9</b>
<b>INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI</b>	<b>Docenti</b>	<b>Potenziamento linguistico e Inclusione</b> didattica dell'italiano L2, valutazione alunni stranieri	<b>7</b>
	<b>Personale amministrativo</b>	<b>Inclusione</b> Protocolli efficaci per l'accoglienza	
<b>FORMAZIONE LINGUISTICA E CLIL</b>	<b>Tutto il personale</b>	<b>Potenziamento linguistico</b> Corsi di inglese di vario livello; CLIL per la scuola primaria e secondaria	<b>4</b>

## 7. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'Istituto Comprensivo di Turate offre ai suoi utenti le seguenti strutture:

ESTERNO		
Cortile usufruibile per attività ludiche		
Prato usufruibile per attività ludiche		
Spazio strutturato per attività sportive		
Parcheggio (2)		
INTERNO	Primaria	Secondaria
Numero aule per classi	20	13
Numero aule per intermodulo/intersezione	5	3
Archivio	1	1
Numero altre aule attrezzate (Laboratori)	1	4
Laboratorio informatica	1	1
Sala proiezioni/audiovisivi	1	1
Sala lettura/biblioteca alunni	1	1
Sala riunioni	1	1
Palestra	1	1

La **dotazione tecnologica** dell'Istituto è molto ampia: oltre alle strumentazioni installate nelle aule e nei laboratori, ogni plesso dispone di pc portatili da mettere a disposizione degli studenti per particolari esigenze didattiche o per supporto agli alunni con BES. Sul portale "Scuola in Chiaro" è possibile prendere visione in dettaglio della dotazione tecnologica dei due plessi.

Nel corso del triennio di riferimento gli **investimenti** in merito al fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali si articolano secondo le seguenti priorità:

- ✓ implementazione delle dotazioni dei laboratori esistenti (attrezzature tecnologiche, sportive, musicali, teatrali, scientifiche) e sostituzione delle attrezzature obsolete.
- ✓ potenziamento della dotazione tecnologica a disposizione della segreteria e dei docenti
- ✓ realizzazione di spazi alternativi per l'apprendimento (*aula accogliente*; spazi per didattica rovesciata e attività laboratoriale)

Per tale fabbisogno vengono utilizzate risorse provenienti da finanziamenti specifici (PON-FESR, azioni PNSD e altri bandi), da fondo per il funzionamento, da contributo dell'ente locale.