



**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI
deliberati dal Collegio dei Docenti per l'a.s. 2017-2018 e seguenti**

Il Collegio dei Docenti in base alle indicazioni del Dlgs. n. 62 del 13 aprile 2017 definisce i criteri e le modalità operative per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze degli studenti: per competenza si intende la capacità di utilizzare il proprio bagaglio di conoscenze e abilità in contesti nuovi.

I criteri ai quali si riferisce la valutazione vengono adottati tenendo in considerazione le fasce di età e il percorso di apprendimento personalizzato di ciascuno studente, con particolare riguardo agli alunni con bisogni educativi speciali.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto non solo del livello raggiunto in relazione ai contenuti proposti, ma anche del progresso rispetto ai livelli di partenza. La valutazione degli apprendimenti è espressa con un voto in decimi, mentre per l'insegnamento della religione cattolica, o della materia alternativa a tale insegnamento, la valutazione è espressa con un giudizio sintetico. La scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non adeguato) riferito al livello di sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Le tabelle nelle pagine seguenti riportano le rubriche di valutazione con gli indicatori su cui il Collegio dei Docenti formula la valutazione, e i descrittori corrispondenti ad ogni livello (voto o giudizio). Le rubriche permettono di assicurare ad ogni studente il diritto a una valutazione trasparente e condivisa, in un'ottica di sempre maggiore consapevolezza del proprio apprendere ed agire.

INDICE:

SINTESI DEGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI	PAG 2
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA	PAG 3
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA	PAG 4
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA SECONDARIA	PAG 5
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA	PAG 6

SINTESI DEGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti in ciascuna disciplina si basa su indicatori definiti collegialmente nel rispetto delle priorità strategiche dell'Istituto, della Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012.

INDICATORI PER LA SCUOLA PRIMARIA

conoscenze	Conoscenza dei contenuti proposti
abilità	Utilizzo di regole, procedure, termini
competenze	Capacità di esposizione
	Capacità di comprensione e di analisi
	Utilizzo delle conoscenze e delle abilità nella soluzione di problemi

INDICATORI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

conoscenze	Conoscenza dei contenuti proposti
abilità	Applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti
competenze	<i>Competenza espositiva:</i> Capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici
	<i>Competenza: risolvere un problema in un contesto nuovo</i> Utilizzo di conoscenze e abilità per comprendere, analizzare, interpretare,rielaborare.
	<i>Impegno (riferito alla singola disciplina)</i>

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento ha come riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento di disciplina approvato dal Consiglio di Istituto. Tale valutazione è indipendente dalla valutazione degli apprendimenti, ed è sempre rispettosa dell'età degli alunni.

Gli indicatori sono comuni per la scuola primaria e secondaria di I grado.

COMPETENZA	INDICATORI
Competenze sociali	Correttezza nelle relazioni, collaborazione e disponibilità nei confronti di compagni e adulti.
Competenze civiche	Rispetto delle norme condivise, di sé, degli altri e degli ambienti.
Imparare a imparare	Coscienza e consapevolezza del proprio agire e fare, misurata in base alla diligenza e al grado di autonomia nell'assolvimento delle consegne scolastiche e nella cura dei materiali, all'attenzione, alla capacità di autovalutazione e di organizzazione delle informazioni.
Spirito di iniziativa	Partecipazione, interesse e contributo personale alle varie attività.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	DESCRITTORI CORRISPONDENTI AI VOTI	
Conoscenza dei contenuti proposti	10	completa, ben strutturata e approfondita, con capacità di operare collegamenti
	9	completa e approfondita, con capacità di operare collegamenti
	8	buona. con capacità di operare semplici collegamenti
	7	sostanziale
	6	essenziale e/o parziale
	5	frammentaria, con presenza di molte e gravi lacune
Utilizzo di regole, procedure, termini	10	sicuro e preciso
	9	sicuro
	8	autonomo e corretto
	7	discreto
	6	meccanico
	5	scarsa autonomia anche a livello meccanico
Capacità di esposizione	10	valida, approfondita e originale
	9	valida e approfondita
	8	organica e appropriata ma non sempre precisa
	7	abbastanza appropriata ma poco precisa
	6	generica e/o superficiale
	5	frammentaria e non chiara/ non corretta
Capacità di comprensione e di analisi	10	precisa e puntuale con apporti originali e personali
	9	precisa e puntuale con apporti personali
	8	corretta con alcuni apporti personali
	7	generalmente corretta
	6	elementare
	5	difficoltosa
Utilizzo delle conoscenze e delle abilità nella soluzione di problemi	10	sicuro, consapevole e autonomo, con procedure e soluzioni originali
	9	consapevole e autonomo
	8	autonomo, in contesti noti e con istruzioni date
	7	adeguato per la maggior parte, in situazioni note e con istruzioni date
	6	essenziale di parte delle conoscenze e delle abilità, con il supporto di domande stimolo e indicazioni
	5	non in grado di utilizzare conoscenze e abilità

Per IRC/materia alternativa i descrittori corrispondono a giudizi:
 ottimo (v. 10); distinto (v. 9); buono (v. 8); discreto (v. 7); sufficiente (v. 6); insufficiente (v. 5).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	DESCRITTORI CORRISPONDENTI AI GIUDIZI	
Competenze sociali Correttezza nelle relazioni, collaborazione e disponibilità nei confronti di compagni e adulti.	Ottimo	Comportamento consapevole e corretto, collaborazione e disponibilità proficue nei confronti dei pari e degli adulti.
	Distinto	Comportamento corretto, collaborazione significativa nei confronti dei pari e degli adulti.
	Buono	Comportamento corretto, abbastanza collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti.
	Discreto	Comportamento non sempre corretto, non sempre collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti.
	Sufficiente	Comportamento poco corretto e poco collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti
	Non adeguato	Comportamento scorretto e non collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti.
Competenze civiche Rispetto delle norme condivise, di sé, degli altri e degli ambienti.	Ottimo	Completo e puntuale rispetto delle regole. Frequenza regolare.
	Distinto	Rispetto delle regole. Frequenza regolare.
	Buono	Rispetto delle regole con richiami occasionali. Frequenza regolare.
	Discreto	Parziale rispetto delle regole nonostante frequenti richiami. Frequenza regolare.
	Sufficiente	Scarso rispetto delle regole nonostante numerosi richiami. Frequenza non regolare.
	Non adeguato	Mancato rispetto delle regole. Numerosi richiami non seguiti da modificazioni significative. Frequenza non regolare.
Imparare a imparare Coscienza e consapevolezza del proprio agire e fare, misurata in base alla diligenza e al grado di autonomia nell'assolvimento delle consegne scolastiche e nella cura dei materiali, all'attenzione, alla capacità di autovalutazione e di organizzazione delle informazioni.	Ottimo	Forte senso di responsabilità scolastica, disponibilità e motivazione ad apprendere. Assolvimento delle richieste in modo autonomo, organizzato e consapevole.
	Distinto	Responsabilità scolastica e disponibilità ad apprendere. Assolvimento delle richieste in modo autonomo e organizzato.
	Buono	Senso di responsabilità scolastica e volontà di apprendere. Assolvimento delle richieste in modo autonomo.
	Discreto	Discreta consapevolezza del proprio dovere. Assolvimento delle richieste in modo non sempre autonomo.
	Sufficiente	Scarsa consapevolezza del proprio dovere. Assolvimento delle richieste con la guida dell'insegnante.
	Non adeguato	Disinteresse verso le proposte scolastiche. Non assolvimento delle richieste nonostante la guida dell'insegnante.
Spirito di iniziativa Partecipazione, interesse e contributo personale alle varie attività.	Ottimo	Partecipazione attiva, contributo personale e originale nelle diverse attività scolastiche.
	Distinto	Partecipazione attiva e contributo personale nelle diverse attività scolastiche.
	Buono	Partecipazione attiva alle diverse attività scolastiche.
	Discreto	Partecipazione marginale e/o discontinua nelle diverse attività scolastiche.
	Sufficiente	Partecipazione e interesse scarsi nelle diverse attività scolastiche.
	Non adeguato	Disinteresse nei confronti delle attività scolastiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA SECONDARIA

INDICATORE	DESCRITTORI CORRISPONDENTI AI VOTI	
Conoscenza dei contenuti proposti	10	Completa, ampia e approfondita
	9	Completa e approfondita
	8	Completa
	7	Adeguate
	6	Essenziale e limitata agli elementi basilari
	5	Frammentaria e lacunosa
	4	Gravemente lacunosa
	3	Rifiuto del colloquio, compito in bianco
Abilità Applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure in contesti noti	10	Corretta ed efficace
	9	Corretta
	8	Appropriata
	7	Generalmente corretta
	6	Accettabile
	5	Insicura
	4	Insicura e scorretta
	3	Rifiuto del colloquio, compito in bianco
<i>Competenza espositiva:</i> Capacità di comunicare utilizzando i linguaggi specifici	10	Ottima
	9	Consolidata
	8	Buona
	7	Discreta
	6	Essenziale e/o mnemonica
	5	Incerta e non sempre corretta
	4	Confusa e scorretta
	3	Rifiuto del colloquio, compito in bianco
<i>Competenza: risolvere un problema in un contesto nuovo</i> Utilizzo di conoscenze e abilità per comprendere, analizzare, interpretare,rielaborare.	10	Pertinente e originale. Efficaci e ampi collegamenti interdisciplinari.
	9	Pertinente. Efficaci collegamenti interdisciplinari.
	8	Generalmente corretto. Opportuni collegamenti interdisciplinari.
	7	Non sempre corretto. Semplici collegamenti interdisciplinari.
	6	Non sempre adeguato
	5	Difficoltoso
	4	Gravemente difficoltoso
	3	Rifiuto del colloquio, compito in bianco
Impegno (riferito alla singola disciplina)	10	Puntuale, proficuo e costruttivo
	9	Puntuale e proficuo
	8	Puntuale
	7	Abbastanza regolare
	6	Non sempre costante
	5	Limitato
	4	Molto limitato
	3	Inesistente

Per IRC/materia alternativa i descrittori corrispondono a giudizi:

ottimo (v. 10); distinto (v. 9); buono (v. 8); discreto (v. 7); sufficiente (v. 6); insufficiente (v. 5-4-3).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

INDICATORE	DESCRITTORI CORRISPONDENTI AI GIUDIZI	
Competenze sociali Correttezza nelle relazioni, collaborazione e disponibilità nei confronti di compagni e adulti.	Ottimo	Comportamento maturo, collaborazione proficua e disponibilità solidale nei confronti dei pari e degli adulti.
	Distinto	Comportamento corretto e solidale, collaborazione significativa nei confronti dei pari e degli adulti.
	Buono	Comportamento generalmente corretto e collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti.
	Discreto	Comportamento occasionalmente poco corretto e/o poco collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti.
	Sufficiente	Comportamento non sempre corretto e/o poco collaborativo nei confronti dei pari e degli adulti
	Non adeguato	Comportamento scorretto e non collaborativo nei confronti di pari e adulti con responsabilità diretta su fatti gravi.
Competenze civiche Rispetto delle norme condivise, di sé, degli altri e degli ambienti.	Ottimo	Rispetto scrupoloso e consapevole del regolamento d'istituto.
	Distinto	Rispetto scrupoloso del regolamento d'Istituto.
	Buono	Rispetto attento del regolamento d'Istituto.
	Discreto	Alcune infrazioni del regolamento d'Istituto.
	Sufficiente	Ripetute infrazioni del regolamento d'istituto.
	Non adeguato	Mancato rispetto del regolamento d'istituto con sanzioni disciplinari ed eventuale sospensione dall'attività didattica.
Imparare a imparare Coscienza e consapevolezza del proprio agire e fare, misurata in base alla diligenza e al grado di autonomia nell'assolvimento delle consegne scolastiche e nella cura dei materiali, all'attenzione, alla capacità di autovalutazione e di organizzazione delle informazioni.	Ottimo	Completa coscienza e consapevolezza del proprio agire e fare. Puntuale assolvimento delle consegne scolastiche. Assidua e attenta cura dei materiali. Ottima capacità di autovalutazione ed organizzazione delle informazioni.
	Distinto	Piena consapevolezza del proprio agire e fare. Puntuale assolvimento delle consegne scolastiche. Attenta cura dei materiali. Precisa capacità di autovalutazione e di organizzazione delle informazioni.
	Buono	Buona consapevolezza del proprio agire e fare. Assolvimento soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici. Adeguata cura dei materiali. Buona capacità di autovalutazione e di organizzazione delle informazioni.
	Discreto	Alcune mancanze nell'assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici. Discreta cura dei materiali. Soddisfacente capacità di autovalutazione e di organizzazione delle informazioni.
	Sufficiente	Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici. Scarsa cura dei materiali. Capacità di autovalutazione ed organizzazione delle informazioni generalmente sufficienti.
	Non adeguato	Mancato assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici. Inadeguata cura dei materiali. Incapacità di autovalutazione ed organizzazione delle informazioni.
Spirito di iniziativa Partecipazione, interesse e contributo personale alle varie attività.	Ottimo	Spiccato interesse e partecipazione costruttiva, motivata e costante a tutte le attività didattiche.
	Distinto	Vivo interesse e partecipazione motivata e costante a tutte le attività didattiche.
	Buono	Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni.
	Discreto	Partecipazione alle lezioni non sempre costante.
	Sufficiente	Limitato interesse verso gran parte delle attività didattiche.
	Non adeguato	Disinteresse verso tutte le attività didattiche.