



**Istituto Comprensivo "Como Borgovico"** Via Borgovico, 193 – 22100 Como  
Tel. 031572990 – 031574110 – Fax 0313385021 - C.F. 80014720132 – codice univoco  
UF0KM4



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

Codice Identificativo progetto 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-100 - C.U.P.  
E19G16001750007 Progetto "Oltre la scuola"

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

*Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: COIC845005.*

*In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.*

*Dopo attenta valutazione degli esiti del RAV, tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di strutturare il Piano secondo una progettualità che cerchi di rispondere alle richieste dell'utenza, avvalendosi anche della disponibilità degli enti territoriali e della stessa utenza.*

*Il presente piano dovrà essere aggiornato ed integrato annualmente. Ultimo aggiornamento: a.s.2018/19.*

### **1. Riferimenti normativi**

1. DPR 80/2013
2. Nota n.7904 del 02/09/2015
3. C.M. n.30549 del 21/09/2015

### **2. Scenario di riferimento**

L'Istituto Comprensivo Como Borgovico si compone dei seguenti plessi scolastici:

1. Scuola dell'infanzia statale "Raschi" via Raschi –Como;
2. Scuola dell'infanzia statale "L. Mauri" – via Tibaldi, 22 - Tavernola - Como;
3. Scuola dell'infanzia statale "L.Carluccio" – via Volta, 34– Como;
4. Scuola primaria statale "F. Corridoni" – via Sinigaglia,10 – Como;

5. Scuola primaria statale "F.Filzi" – via Friuli, 10 Tavernola - Como;
6. Scuola primaria statale "N.Sauro" – via Perti, - Como;
7. Scuola secondaria di primo grado "U. Foscolo" – via Borgovico, Como;
8. Scuola secondaria di primo grado "U. Foscolo" - Succursale – via Friuli, Tavernola - Como.

L'istituto si caratterizza per la valorizzazione della musica in tutti i suoi aspetti di fruizione e di produzione; dal 1977/78 è sede di corsi ad indirizzo musicale e dall'anno scolastico 1999/2000 è sede di un Laboratorio Musicale (Progetto speciale musica Legge 440/97. Circolare Ministeriale 198).

Dall'anno scolastico 2005/06 il nostro Istituto ospita il Centro di Supporto Territoriale nuove tecnologie per la disabilità. Il centro offre consulenza per la progettazione di percorsi didattici finalizzati all'integrazione e documentazione sull'handicap tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie ed organizza incontri formativi su tematiche riguardanti l'inclusione degli alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento.

Il plesso della scuola primaria "N.Sauro" si caratterizza da anni per il progetto "scuola della creatività", che prevede l'inserimento di educatrici comunali che collaborano con le insegnanti per l'attuazione dei progetti previsti.

### **L'utenza**

Gli alunni delle diverse sedi provengono, di norma, dalle zone inserite nello stradario, ad eccezione della Scuola dell'Infanzia "L. Mauri", presso la quale il 36% degli iscritti risulta residente fuori Comune, e della Scuola Secondaria "U. Foscolo" che, nella sede di via Borgovico, accoglie in misura significativa alunni provenienti da diversi quartieri di Como e da comuni limitrofi (residenti fuori Comune 31%; alunni che non provengono dalle scuole primarie dell'Istituto 63%).

La realtà socio-culturale degli allievi non fa registrare in maniera rilevante situazioni di disagio; anche il livello di dispersione risulta contenuto, pertanto gli allievi appartengono alla fascia d'età prevista.

#### *Alunni con bisogni educativi speciali*

L'inserimento di alunni con bisogni educativi speciali nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena inclusione e all'offerta di ogni possibile opportunità formativa. Gli interventi a favore degli alunni disabili sono esplicitati in uno specifico protocollo redatto dalla *Commissione inclusione*. I docenti dell'Istituto redigono, quando previsto, il Piano Educativo Individualizzato (Legge 104/1992) e il Piano Didattico Personalizzato (legge 170/2010 e Direttiva del 27.12.2012); tali documenti vengono condivisi dalla famiglia che assume il ruolo di partner attivo di un percorso che si costruisce giorno per giorno, nella logica della corresponsabilità e della collaborazione.

#### *Alunni con cittadinanza non italiana*

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana (16% nella Scuola dell'Infanzia, 19% nella Primaria e 13% nella Secondaria), rende necessaria l'offerta di un apprendimento tempestivo degli elementi di base della nostra lingua; la scuola ha predisposto un "Protocollo di accoglienza" che contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento nella classe; definisce compiti e ruoli dei diversi operatori scolastici; delinea le modalità per una serena e proficua accoglienza; definisce l'organizzazione e la strutturazione di laboratori di alfabetizzazione sia con personale interno sia esterno all'Istituto.

*Nell'Istituto è presente il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che assume funzioni di raccordo e di coordinamento di tutte le risorse specifiche presenti nella scuola e definisce le azioni strategiche finalizzate ad incrementare, anno per anno, il livello di inclusività nell'Istituto. La Commissione redige ogni anno il PAI (Piano annuale di Inclusione) relativo alla presenza degli alunni con difficoltà di apprendimento e alle strategie per l'inclusione attuate annualmente dall'Istituto.*

### **La popolazione scolastica è così ripartita:**

1. *Scuola dell'Infanzia "Raschi"*  
n. sezioni: 3  
n. alunni: 71
2. *Scuola dell'infanzia "L. Mauri"*  
n. sezioni: 5  
n. alunni: 93
3. *Scuola dell'infanzia "L. Carluccio"*  
n. sezioni: 3  
n. alunni: 60
4. *Scuola Primaria "F. Corridoni"*  
n. sezioni: 10  
n. alunni: 224
5. *Scuola Primaria "F. Filzi"*  
n. sezioni: 6  
n. alunni: 129
6. *Scuola Primaria "N. Sauro"*  
n. sezioni: 6  
n. alunni: 128
7. *Scuola Secondaria di primo grado "U. Foscolo"*  
n. sezioni: 16  
n. alunni: 359
8. *Scuola secondaria "U. Foscolo" Succursale Tavernola*  
n. sezioni: 2  
n. alunni: 44

### ***3. Composizione del nucleo di valutazione***

Il Nucleo di valutazione risulta così composto:

Bianchi Wania – docente scuola Secondaria- referente di Istituto

Magnani Giuseppina – docente scuola dell'infanzia

Iamundo Caterina – docente scuola dell'infanzia

Seravalle Rosa – docente scuola dell'infanzia

Ventura Lucia – docente scuola Primaria

Russo Antonina – docente scuola Primaria

Fasola Chiara – docente scuola Primaria

Montuori Carmen – docente scuola Secondaria

Il gruppo è stato istituito nell'anno scolastico 2014/15, secondo quanto prescritto dalla normativa (circolare n. 47/2014), ed ha collaborato con il Dirigente Scolastico per la redazione del Rapporto di Autovalutazione e la stesura del Piano di Miglioramento. Il Nucleo di Valutazione è stato composto tenendo conto dei diversi gradi di scuola presenti nell'Istituto e delle competenze e della professionalità dei singoli membri. Il lavoro è stato svolto cercando di favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di autovalutazione.

### ***4. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza***

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

1. Genitori degli alunni dell'Istituto
2. Comune di Como
3. Associazioni musicali e Istituzioni scolastiche del territorio

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

#### *Genitori degli alunni dell'Istituto*

Dagli esiti del questionario di gradimento è emersa la richiesta della predisposizione di attività in orario extrascolastico quali: corsi di inglese, di espressività corporea o attività sportiva, di potenziamento delle competenze informatiche e di carattere multimediale, attività musicali, gruppi di supporto allo studio e per il potenziamento delle competenze scientifiche.

Dai contatti con i rappresentanti di classe è emersa la disponibilità a collaborare concretamente con la scuola anche attraverso la realizzazione di momenti di festa, di aggregazione e di interventi rivolti alla valorizzazione e all'allestimento dei plessi.

#### *Comune di Como*

Dai contatti intercorsi con l'Ente locale e sulla base della passata esperienza, vi è la disponibilità economica da parte del Comune per il finanziamento di alcuni progetti nonché l'attivazione dello sportello di consulenza psicologica per alunni, genitori e studenti dei vari ordini di scuola e del servizio di mediazione linguistica e culturale.

E' attiva la Convezione con l'Università degli Studi dell'Insubria, Dipartimento di Diritto, Economia e Culture, che collabora con il nostro Istituto al fine di favorire l'integrazione degli alunni stranieri.

#### *Associazioni musicali – Istituzioni scolastiche*

Dal contatto con Liceo musicale di Como, il Conservatorio, la Casa della musica e l'Università popolare di musica è stata confermata la diponibilità a collaborare per la realizzazione di iniziative musicali da attuare sul territorio nel corso dell'anno.

### **5. Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo**

ESITI DEGLI STUDENTI	Valutazione RAV	PRIORITA'	TRAGUARDI
Competenze chiave di cittadinanza	6	Assicurare l'omogeneità della proposta educativo-didattica	Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenza per tutti gli studenti

### **6. Obiettivi di processo (riferiti alla priorità)**

Area di processo	Obiettivi di processo	Soggetti responsabili della pianificazione
1. Curricolo, progettazione e valutazione	Predisposizione di curricula per competenze	Docenti di materia - docenti formatori
2. Ambiente di apprendimento	Definizione di un piano di finanziamento per il potenziamento e la manutenzione della dotazione informatica dei plessi	Dirigente Scolastico – responsabili di plesso – docente funzione strumentale - <i>animatore digitale</i>

3. Inclusione e differenziazione	Predisposizione di un curriculum per gli stranieri di recente immigrazione	Docenti commissione inclusione
	Adesione alle linee guida sulla rilevazione dei DSA	Docenti scuola dell'infanzia e prima e seconda classe scuola primaria
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Individuazione di un gruppo di lavoro e di docenti referenti per la programmazione disciplinare	Docenti di materia
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Organizzazione di una progettualità di Istituto relativa anche ad attività extrascolastiche	Docenti di materia – Docenti organico potenziato

## 7. Pianificazione triennale

Area di processo	Obiettivi di processo Anno sc. 2016/17	Obiettivi di processo Anno sc. 2017/18	Obiettivi di processo Anno sc. 2018/19
1. Curricolo, progettazione e valutazione	Predisposizione del curriculum verticale di Istituto per competenze	Predisposizione del curriculum verticale di Istituto con particolare riferimento alle competenze di Cittadinanza e Costituzione	Aggiornamento del curriculum di Istituto
2. Ambiente di apprendimento	Definizione di un piano di finanziamento per il potenziamento e la manutenzione della dotazione informatica dei plessi	Avvio alla realizzazione di una comunità anche <i>online</i> con famiglie e territorio attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione	Sviluppo e definizione di modalità <i>online</i> per il rapporto con l'utenza
3. Inclusione e differenziazione	Predisposizione di un curriculum per gli stranieri di recente immigrazione	Sviluppo e potenziamento di una didattica flessibile e personalizzata	Consolidamento di una didattica personalizzata
	Adesione alle linee guida sulla rilevazione dei DSA	Predisposizione di strumenti per la programmazione delle attività personalizzate	Perfezionamento del modello per la programmazione personalizzata
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Individuazione di un gruppo di lavoro e di docenti referenti per la programmazione disciplinare	Consolidamento di un gruppo di lavoro di coordinamento delle attività	Consolidamento di un gruppo di lavoro di coordinamento delle attività
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Organizzazione di una progettualità di Istituto relativa anche ad attività extrascolastiche	Organizzazione di una progettualità di Istituto relativa anche ad attività extrascolastiche	Valorizzazione delle competenze esistenti. Sviluppo della didattica per progetti

## 8a. Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi – anno scolastico 2017/18

### Priorità: competenze chiave di cittadinanza

#### 4. Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo: Assicurare l'omogeneità della proposta educativo-didattica

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi	Monitoraggio in itinere e finale
Predisporre un curricolo disciplinare per competenze	Docenti di materia	Anno scolastico	Concordanza con i traguardi per le competenze contenuti nelle Nuove Indicazioni	Numero di curricoli adeguati predisposti.
Predisporre il curricolo di cittadinanza e costituzione	Docenti di materia	Anno scolastico	Concordanza con i traguardi per le competenze contenuti nelle Nuove Indicazioni	Numero esperienze di realizzazione di percorsi attuati nelle classi.
Strutturare prove di verifica per competenze da svolgere durante l'anno	Docenti di materia	Anno scolastico	Predisposizione di prove da utilizzare anche nei prossimi anni	Numero prove predisposte.
Individuare criteri comuni per la valutazione e la certificazione delle competenze (griglie)	Docenti di materia	Anno scolastico	Predisposizione di griglie per la valutazione	Numero griglie di valutazione comuni predisposte.
Organizzare un corso di formazione sulla didattica per competenze, valutazione e certificazione delle competenze	Formatori esterni	Marzo 2016	Innovazione del curricolo e della progettazione per curricoli.	Numero docenti partecipanti. Numero docenti/tutor che si sono resi disponibili per la realizzazione di gruppi di lavoro. Grado di soddisfazione relativo alla formazione
Strumento per la valutazione dell'obiettivo	Valutazione in itinere: utilizzando i materiali predisposti si individuano incongruenze e punti di forza da migliorare. La costruzione del curricolo e dei materiali per la verifica delle competenze permette una riflessione e una condivisione di esperienze per il ridisegno della didattica. Le riflessioni vengono verbalizzate per una ulteriore revisione dei documenti negli anni a venire.			

### Priorità: competenze chiave di cittadinanza

#### 2. Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivi di processo: Definizione di un piano di finanziamento per il potenziamento e la manutenzione della dotazione informatica dei plessi

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi	Monitoraggio in itinere e finale
Adesione al PON FERS "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020	Dirigente Scolastico – responsabili di plesso – docente funzione strumentale - <i>animatore digitale</i>	2014-2020	Creazione di una rete Lan di Istituto. Creazione di ambienti per l'apprendimento di carattere multimediale.	Verifica coerenza del progetto e del raggiungimento di obiettivi innovati dai nuovi ambienti di apprendimento.
Strumento per la valutazione dell'obiettivo	In un'ottica di gradualità, la progettazione di ambienti di apprendimento propone percorsi di ripensamento degli ambienti specifici in grado di essere progressivamente estesi su scala più ampia, fino a coinvolgere l'intero Istituto e ad ispirare un ripensamento complessivo della dimensione spaziale della struttura scolastica. La valutazione delle azioni riguardanti gli ambienti di apprendimento mirano alla costruzione e all'impostazione di metodologie didattiche e processi organizzativi che vanno nella direzione di una scuola che cambia a misura delle competenze proprie della società della conoscenza e delle modalità oggi utilizzate per insegnarle e apprenderle. - Si porrà attenzione sulla valutazione dell'innovazione didattica. - Sull'apertura della scuola al territorio con attività extrascolastiche. - Al miglioramento del benessere e della qualità generale del servizio scolastico (spazi flessibili).			

Priorità: competenze chiave di cittadinanza

3.Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivi di processo: Predisposizione di un curriculum per gli stranieri di recente immigrazione

Adesione alle linee guida sulla rilevazione dei DSA

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi	Monitoraggio in itinere e finale
Stesura di un curriculum per la prima alfabetizzazione degli alunni stranieri	Docenti commissione inclusione	Anno scolastico	Istituzione di un documento condiviso da utilizzare per la valutazione degli alunni stranieri	Osservazione del percorso di apprendimento degli alunni NAI
Strumento per la valutazione dell'obiettivo	L'osservazione dei risultati raggiunti dagli alunni NAI al termine dell'anno permetterà di regolare la proposta curricolare.			

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi	Monitoraggio in itinere e finale
Individuazione di linee	Docenti scuola dell'infanzia e	Primo biennio scuola primaria	Rilevazione precoce dei	Somministrazione di prove di

metodologiche da utilizzare per l'insegnamento-apprendimento della letto-scrittura	prima e seconda classe scuola primaria		disturbi di apprendimento	scrittura e lettura in classe prima e seconda della scuola primaria
Strumento per la valutazione dell'obiettivo	L'efficacia del percorso potrà essere valutata solo nel lungo periodo, sulla base degli effetti della metodologia utilizzata sul percorso di apprendimento degli alunni e dei riscontri avuti dagli esperti clinici.			

Priorità: competenze chiave di cittadinanza

4. Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivi di processo: Individuazione di un gruppo di lavoro e di docenti referenti per la programmazione disciplinare

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi	Monitoraggio in itinere e finale
Creazione di gruppi di lavoro per aree disciplinari	Docenti di materia- docenti organico potenziato	Anno scolastico	Istituzione di una modalità operativa che garantisca il confronto e la diffusione di buone pratiche	Registrazione degli esiti delle riunioni in corso d'anno
Strumento per la valutazione dell'obiettivo	L'efficacia del lavoro per gruppi disciplinari sarà valutata sulla base delle osservazioni e dei prodotti realizzati.			

Priorità: competenze chiave di cittadinanza

5. Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo: Organizzazione di una progettualità di Istituto relativa anche ad attività extrascolastiche

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi	Monitoraggio in itinere e finale
Realizzazione di progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa e all'apertura delle scuole. Adesione al PON FES "Per la scuola, competenze e	Docenti di materia – Docenti organico potenziato - Esperti	Anno scolastico	Realizzazione dei progetti previsti dal presente piano dell'offerta formativa	Relazioni dei referenti di progetto. Customer satisfaction dell'utenza.



ambienti per l'apprendimento" 2014-2020				
Strumento per la valutazione dell'obiettivo	Le osservazioni emergenti dalle relazioni dei referenti di progetto permetteranno la revisione della progettazione per il successivo anno scolastico			

## 8b. Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi – anno scolastico 2018/19

### Priorità: competenze chiave di cittadinanza

5. Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo: Assicurare l'omogeneità della proposta educativo-didattica

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi	Monitoraggio in itinere e finale
Aggiornamento del curriculum di Istituto	Docenti di materia – scuola primaria e secondaria	Anno scolastico	Concordanza con i traguardi per le competenze contenuti nelle Nuove Indicazioni	Numero di curricoli adeguati predisposti.
Predisposizione del curriculum verticale di cittadinanza e costituzione	Docenti di materia – scuola primaria e secondaria	Anno scolastico	Concordanza con i traguardi per le competenze contenuti nelle Nuove Indicazioni	Numero esperienze di realizzazione di percorsi attuati nelle classi.
Strutturazione di prove di verifica per competenze da svolgere durante l'anno	Docenti di materia – scuola primaria e secondaria	Anno scolastico	Predisposizione di prove da utilizzare anche nei prossimi anni	Numero prove predisposte.
Individuazione di criteri comuni per la valutazione e la certificazione delle competenze (griglie)	Docenti di materia – scuola primaria e secondaria	Anno scolastico	Predisposizione di griglie per la valutazione	Numero griglie di valutazione comuni predisposte.
Strumento per la valutazione dell'obiettivo	Valutazione in itinere: utilizzando i materiali predisposti si individuano incongruenze e punti di forza da migliorare. La costruzione del curriculum e dei materiali per la verifica delle competenze permette una riflessione e una condivisione di esperienze per il ridisegno della didattica. Le riflessioni vengono verbalizzate per una ulteriore revisione dei documenti negli anni a venire.			

### Priorità: competenze chiave di cittadinanza

2. Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivi di processo: Definizione di nuove modalità per il lavoro dei docenti ed il rapporto con le famiglie

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi	Monitoraggio in itinere e finale
Utilizzo del registro elettronico per la documentazione del lavoro dei docenti e la comunicazione con le famiglie	Dirigente Scolastico – referenti -tutti i docenti	Anno scolastico	Utilizzo efficace del nuovo strumento. Creazione di ambienti per l'apprendimento di carattere multimediale.	Osservazioni dei docenti e dei genitori sulle modalità organizzative individuate.
Strumento per la valutazione dell'obiettivo	La valutazione delle azioni riguardanti gli ambienti di apprendimento riguarderà il livello di efficacia delle nuove metodologie didattiche e dei nuovi processi organizzativi. Si valuterà, in particolare, il grado di miglioramento del benessere e della qualità generale del servizio scolastico.			

Priorità: competenze chiave di cittadinanza

3.Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivi di processo: Predisposizione di uno strumento per la progettazione personalizzata

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi	Monitoraggio in itinere e finale
Predisposizione e sperimentazione di un nuovo modello di pdp	Docenti referenti- tutti i docenti	Anno scolastico	Istituzione di uno strumento condiviso per la progettazione personalizzata e la valutazione degli alunni con bes	Osservazione del percorso di apprendimento degli alunni con bes
Predisposizione del protocollo di accoglienza per gli alunni adottati	Docente referente- tutti i docenti	Anno scolastico	Stesura del documento di Istituto	Utilizzo del nuovo strumento in fase di accoglienza e in itinere
Strumento per la valutazione dell'obiettivo	L'osservazione dei risultati raggiunti dagli alunni con bes e le riflessioni delle famiglie al termine dell'anno permetteranno di valutare l'efficacia dello strumento			

Priorità: competenze chiave di cittadinanza

4.Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivi di processo: Individuazione di un gruppo di lavoro e di docenti referenti per la programmazione disciplinare

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi	Monitoraggio in itinere e finale

Consolidamento di gruppi di lavoro per aree disciplinari	Docenti di materia- docenti organico potenziato	Anno scolastico	Istituzione di una modalità operativa che garantisca il confronto e la diffusione di buone pratiche	Registrazione degli esiti delle riunioni in corso d'anno
Strumento per la valutazione dell'obiettivo	L'efficacia del lavoro per gruppi disciplinari sarà valutata sulla base delle osservazioni e dei prodotti realizzati.			

Priorità: competenze chiave di cittadinanza

5.Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo: Organizzazione di una progettualità di Istituto relativa anche ad attività extrascolastiche

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi	Monitoraggio in itinere e finale
Realizzazione di progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa e all'apertura delle scuole. Adesione al Pon FES "Inclusione e lotta al disagio" 2014-2020	Docenti di materia – Docenti organico potenziato - Esperti	Anno scolastico	Realizzazione dei moduli previsti dal progetto	Relazioni dei tutor dei singoli moduli. Customer satisfaction dell'utenza.
Strumento per la valutazione dell'obiettivo	Le osservazioni emergenti dalle relazioni dei tutor e dei genitori permetteranno la valutazione del progetto			

## 9. Risorse umane

Per la realizzazione del seguente piano di miglioramento si prevede il coinvolgimento di:

1. Risorse interne: docenti dei vari gradi di scuola
2. Risorse esterne: formatori - esperti

## 10. Comunicazione

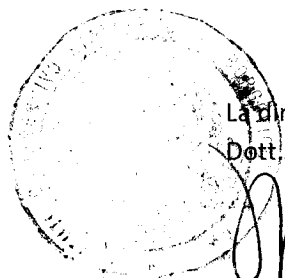
Saranno previsti momenti di condivisione delle scelte dell'Istituto innanzitutto all'interno del Collegio Docenti, quindi nelle riunioni di intersezione-interclasse o tra docenti di materia.

Sarà cura del Dirigente Scolastico e del nucleo di valutazione mantenere un'informazione capillare tra tutti i destinatari della progettualità.

Reperibilità e fruibilità dei materiali prodotti da parte di tutti sarà garantita anche dalla loro pubblicazione sul sito dell'Istituto.

## Valutazione del piano al termine del triennio

Al termine della triennalità considerata, visti i risultati raggiunti dagli allievi nelle rilevazioni nazionali, osservati gli esiti dei monitoraggi effettuati sui genitori e sugli alunni, valutata la positività delle azioni realizzate grazie ai finanziamenti europei PON FSE 2014-2020 (*Ambienti digitali – Inclusione sociale e lotta al disagio*), la valutazione del presente piano di miglioramento può considerarsi positiva e soddisfacente.



La dirigente scolastica  
Dott.ssa Pontremoli Marzia

A handwritten signature in black ink, written over the printed name of the school director.